

Analisi del contesto

Quest'anno, come sempre, l'Istituto Comprensivo di Luco dei Marsi opera per garantire il successo formativo di ciascun alunno, considerando tale obiettivo prioritario per ogni ordine di Scuola.

Da qualche tempo, quest'Istituzione Scolastica punta la propria attenzione: all'inclusione, alla socializzazione e alla valorizzazione delle differenze ed è volta, con adeguata considerazione e buon impegno, a favorire ogni alunno, nel raggiungimento, dell'autonomia e nell'acquisizione delle competenze spendibili sia nella vita quotidiana sia nella formazione della personalità.

Le finalità, gli obiettivi e l'articolazione dei progetti messi a punto negli anni precedenti, hanno sempre tenuto in considerazione il contesto socio-ambientale e la situazione socio-culturale dell'utenza, particolarmente complessa. L'Istituto, infatti, pur comprendendo solo tre plessi: uno di Scuola dell'Infanzia, uno di Scuola Primaria e uno di Scuola Secondaria di I grado, vede un'alta percentuale di studenti figli di genitori d'altra nazionalità. Quest'anno scolastico, 2022/2023, su un totale di **616** alunni, conta un'utenza costituita al **45.14 %** da alunni di origine straniera, per lo più Magrebina.

Quest'anno, nei tre gradi di scuola, sono presenti **29** alunni con condizione di Disabilità accertata, **6** alunni in via di certificazione, **3** alunni con Disturbi Evolutivi Specifici certificati, **___** alunni con BES e PDP (di cui **___** alunni stranieri), **278** alunni di origine straniera e ben **338** altri alunni dalle più varie caratteristiche personali.

Con una tale varietà di utenti e con una così vasta componente di studenti con **bisogni educativi particolari**, grande è l'esigenza di:

1. coordinare gli interventi finalizzati a garantire a tutti gli alunni:
 - adeguate condizioni d'inclusione;
 - approccio positivo alla struttura scolastica;
 - giuste opportunità formative;
2. favorire il dialogo e lo scambio tra operatori scolastici, extra-scolastici e le famiglie degli alunni allo scopo di consentire:
 - la tempestività degli interventi;
 - la ricerca di strategie e soluzioni finalizzate al superamento delle difficoltà;
3. stabilire rapporti funzionali tra i docenti per:
 - armonizzare gli interventi educativi e garantire la continuità di tutto il percorso formativo.

A prescindere da vecchie e nuove normative, nella nostra scuola **gli interventi educativo-didattici** sono ispirati al principio generale di favorire il successo formativo a tutti gli studenti, valorizzando le diversità e promuovendo le potenzialità di ciascuno, soprattutto nei confronti degli alunni con BES per i quali s'intendono superare anche i rigidi schemi di tempi e spazi concernenti il gruppo classe.

Si punta a garantire, per l'alunno in situazione di bisogno speciale, forme di didattica personalizzata o individualizzata che va da semplici interventi di recupero, potenziamento, sostegno, alla costruzione di un piano educativo appropriato, che tenga conto sia delle abilità possedute dall'interessato sia degli obiettivi disciplinari.

Diverse le azioni pianificate, nel nostro Istituto, che hanno come destinatari gli alunni con bisogni educativi speciali dei tre ordini di scuola, così individuati:

- Alunni con certificazione di disabilità (Legge 104/92)
- Alunni con diagnosi di Disturbi Evolutivi Specifici (DES):
 - DSA (certificata ai sensi della L.170/2010);
 - Deficit del linguaggio
 - Disturbi nella sfera delle abilità non verbali;
 - Disturbi dello Spettro Autistico lievi
 - ADHD, Disturbo dell'attenzione e dell'iperattività
- Alunni con svantaggio socio-economico-linguistico-culturale, non certificato (D.M. 27/12/2012 e C.M. 6/03/2013)
- Alunni con disagio relazionale-comportamentale non certificato (D.M. 27/12/2012 e C.M. 6/03/2013)
- Alunni con difficoltà di apprendimento non certificati (D.M. 27/12/2012 e C.M. 6/03/2013).

La pianificazione delle azioni per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), dei tre ordini di scuola

Anno Scolastico 2022/2023

Destinatari e Agenti	Attività	Tempi	Soggetti coinvolti
Alunni nel passaggio tra ordini di scuola	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisizione/diffusione delle informazioni/certificazioni sugli alunni BES in ingresso/uscita tramite colloqui con i docenti tra i diversi ordini di scuola e con la famiglia. - Programmazione di attività 	Settembre e/o Giugno	<ul style="list-style-type: none"> - Funzione Strumentale per la Continuità/Orientamento - Docenti della Commissione Continuità

	<p>di accoglienza da svolgersi nei primi 15 gg di scuola.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attività di orientamento che prevede il coinvolgimento attivo delle famiglie. 		
Componenti del GLI	<ul style="list-style-type: none"> - Ricognizione situazione Alunni Diversamente Abili, DES (Disturbi Evolutivi Specifici), Stranieri; - Acquisizioni problematiche alunni con certificazione; - Presentazione modelli di PDP specifici per i diversi ordini di scuola (compresa la variante specifica per alunni stranieri); - Programmazione interventi d'Alfabetizzazione, Recupero e Consolidamento, sia in orario scolastico sia in orario extrascolastico; - Altre proposte d'intervento 	Ottobre/ Novembre/ Dicembre	<ul style="list-style-type: none"> - Funzione Strumentale Area 3 "Inclusione - L. 104" - Membri del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione
Docenti curricolari e sostegno	Corsi di formazione, proposti/attivati dal Polo formazione ITIS di Avezzano, o dall'ASL.	Nell'arco dell'anno scolastico in corso.	Tutti i docenti
Componenti GLO	<p>Riunioni dei GLO...</p> <ul style="list-style-type: none"> - per la stesura del PEI - per le verifiche quadrimestrali dei Piani Educativi Personalizzati 	<ul style="list-style-type: none"> - 30 Ottobre - Gennaio e Giugno 	<ul style="list-style-type: none"> - Docenti di classe, - Docente di sostegno, - Genitori, - Operatori ASL - Operatori di altri Enti accreditati
Studenti diversamente abili	Colloquio preliminare con la famiglia (e/o altre figure adulte di riferimento) per valutare la funzionalità della scelta dell'Istituto, in previsione della massima valorizzazione delle potenzialità della ragazza/del ragazzo; contestuale individuazione delle risorse umane e materiali necessari, come preconditione per l'inserimento efficace.	Intero anno scolastico	<ul style="list-style-type: none"> - Equipe pedagogica interessata. - Dirigente scolastico e FS Inclusione al bisogno.
	Per ogni alunno sono previsti da uno a tre incontri tra: docenti, genitori, operatori dell'ASL o di altro Ente accreditato e da tutte	<ul style="list-style-type: none"> - Ottobre - Gennaio - Giugno 	Docenti di classe (curricolari e sostegno), Genitori, Operatori dell'ASL o

	le figure che concorrono con attività riabilitative.		di altro Ente accreditato
	✓ Redazione e consegna del PEI, firmato dai componenti del GLO, dopo l'incontro per la condivisione del Piano di Lavoro.	Subito dopo l'incontro del GLO. Entro il 30 ottobre (o quanto prima, se certificato in corso d'anno).	Docenti di classe/sezione (curricolari e sostegno)
Studenti con DES - DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI (DSA - ADHD - borderline - disturbi spettro autistico lieve - deficit del linguaggio. Deficit della sfera non verbale)	In presenza di una certificazione di DSA rilasciata da soggetto accreditato predisposizione di un Piano Didattico Personalizzato (PDP), dopo un periodo di osservazione da parte dei docenti della classe e una negoziazione dei contenuti con chi esercita la potestà genitoriale.	Entro il 30 novembre (o in seguito se la certificazione è consegnata in corso d'anno).	Docenti di classe/sezione
	Consegna del PDP ai genitori con contestuale firma per accettazione; consegna di un secondo originale, firmato, al docente incaricato del coordinamento delle azioni per l'inclusione, che provvederà a farlo protocollare dall'Ufficio di Segreteria.	Entro la prima settimana di dicembre (o successivamente se riconosciuto in corso d'anno).	- Docenti - Genitori - FFSS Inclusione (al bisogno)
	Consegna del PDP originale firmato all'Ufficio di Segreteria, che provvederà alla conservazione del Documento nel fascicolo personale dello studente, dopo averlo protocollato.	Entro prima settimana di Dicembre (o successivamente se il riconoscimento è fatto in corso d'anno).	- FFSS per L'Inclusione
Studenti con bisogni educativi speciali (BES) non riconducibili ai casi precedenti:	Su richiesta dei docenti o della famiglia, programmare un colloquio per discutere sulle difficoltà riscontrate.	Inizio anno (o successivamente se la segnalazione è fatta in corso d'anno).	Docenti di classe, Genitori, eventualmente, Psicologo e/o altre figure interessate

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Alunni con disagio relazionale-comportamentale non certificato ➤ Alunni con difficoltà di apprendimento non certificati ➤ - Alunni con svantaggio socio-economico-linguistico-culturale 	<p>Predisposizione di un Piano Didattico Personalizzato, a cura dei docenti della classe individuata.</p>	<p>Entro il 30 novembre (o successivamente se la segnalazione è fatta in corso d'anno).</p>	<p>Docenti di classe</p>
	<p>Consegna del PDP ai genitori con contestuale firma per accettazione; consegna di un secondo originale firmato, al docente incaricato del coordinamento delle azioni per l'inclusione, che provvederà a farlo protocollare dall'Ufficio di segreteria.</p>	<p>Entro la prima settimana di dicembre (o successivamente se la segnalazione è fatta in corso d'anno).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Docenti di classe - Genitori. - FFSS Inclusione (al bisogno)
	<p>Consegna del PDP originale firmato all'Ufficio di Segreteria, che provvederà alla conservazione del Documento nel fascicolo personale dello studente, dopo averlo protocollato.</p>	<p>Entro il 07 Dicembre (o successivamente se la certificazione è fatta in corso d'anno).</p>	<p>FFSS Inclusione</p>
	<p>Redazione e realizzazione di alcuni Progetti, inseriti nel PTOF, relativi all'inclusione degli alunni con disabilità.</p>	<p>Ottobre / Novembre</p>	<p>FFSS Inclusione</p>
<p>Studenti stranieri (nuovi arrivi)</p>	<p>Colloquio preliminare con le famiglie o con altre figure di riferimento, per una prima rilevazione del percorso formativo pregresso (indagine del livello di competenza linguistica, in italiano)</p>		<p>Docenti del Consiglio di Classe/dell'Equipe Pedagogica della classe interessata</p>
	<p>Predisposizione, a cura del coordinatore e dei docenti della classe individuata, di un Piano Didattico Personalizzato, ideato in conformità a quanto concordato, durante il colloquio preliminare, e di quanto è emerso nel primo periodo di frequenza.</p>	<p>Entro il 30 novembre (o successivamente, se l'inserimento avviene in corso d'anno).</p>	<p>Docenti del Consiglio di Classe/dell'Equipe Pedagogica della classe interessata</p>
	<p>Consegna del PDP, ai genitori, con apposta contestuale firma d'accettazione. Consegna al docente incaricato del coordinamento delle azioni per</p>	<p>Entro la prima settimana di dicembre (o successivamente se</p>	<p>Docenti, Genitori FFSS Inclusione</p>

	l'inclusione, di un secondo documento originale, firmato	l'inserimento avviene in corso d'anno).	
	Consegna del PDP originale firmato all'Ufficio di Segreteria, che provvederà alla conservazione del Documento nel fascicolo personale dello studente, dopo averlo protocollato.	Entro la prima settimana di dicembre (o successivamente se l'inserimento avviene in corso d'anno).	FFSS Inclusione
Studenti stranieri naturalizzati italiani (o giunti in Italia da alcuni anni).	Ricognizione / monitoraggio nelle classi, per organizzare corsi di recupero in orario scolastico ed extrascolastico.	Novembre / Dicembre	FFSS Inclusione
	Ricognizione / monitoraggio nelle classi, per organizzare corsi di alfabetizzazione di lingua italiana, rivolti ad alunni con problemi di uso e decodifica dell'italiano.	Novembre / Dicembre	FFSS Inclusione
	Organizzazione di corsi di recupero / alfabetizzazione in orario extrascolastico.	- Dicembre/ Gennaio - Febbraio/ Marzo	- FFSS Inclusione - Docenti con disponibilità,
	Predisporre piani di lavoro personalizzati, da concretare attraverso attività laboratoriali, anche a classi aperte, nelle ore di "Disponibilità" dei docenti. Elaborare progetti, specifici, di recupero, d'attuare durante le ore di attività alternative alla Religione Cattolica, che interessino diversi ambiti disciplinari secondo l'anno di frequenza e che puntino al conseguimento di specifiche abilità. Esempio riguardante la scuola Primaria: Cl. 1^ - Ambito antropologico: Convivenza Civile (educazioni all'affettività, alla cittadinanza, alla salute, stradale, ambientale, alimentare, ...); Attività riguardanti: autonomia, dizione,	Nel corso dell'intero anno scolastico	Docenti curricolari, in presenza

	relazione, socializzazione. Cl. 2[^] / 3[^] - Ambito Linguistico e Nuove Tecnologie Cl. 4[^] / 5[^] - Materie di studio (Storia, Geografia, Scienze) e Informatica.		
	Studiare /realizzare qualche progetto concernente l'Intercultura.		FS Inclusione, Docenti cointeressati
	Verifica / Valutazione dei progetti realizzati e ricaduta dei corsi organizzati	Giugno	- FFSS Inclusione, - Docenti cointeressati

Nota:

Tutti i docenti (curricolari e di sostegno) sono invitati:

- a prendere visione di questo documento, riguardante *“La pianificazione delle azioni della scuola per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES)”*;
- a procedere nelle azioni, di propria competenza, attenendosi puntualmente alle indicazioni sopra riportate.