

ISTITUTO COMPRENSIVO “IGNAZIO SILONE”
 SCUOLA DELL’INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
 LUCO DEI MARSI
 COMMISSIONE ACCOGLIENZA, CONTINUITÀ DIDATTICO-EDUCATIVA, ORIENTAMENTO

**COMPETENZE, TRAGUARDI DI COMPETENZA
 OBIETTIVI E LIVELLI DEI TRAGUARDI DI COMPETENZA
 PER UN CURRICOLO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

SCUOLA DELL’INFANZIA					
Competenza	Traguardo di competenza	Obiettivi 3 anni	Obiettivi 4 anni	Obiettivi 5 anni	Livelli dei traguardi di competenza (5 anni)
Competenze sociali e civiche	-Condivide esperienze e giochi, sa utilizzare materiali e risorse comuni, sa affrontare gradualmente i conflitti e inizia a riconoscere le regole di comportamento nei contesti privati e pubblici. -Sviluppa l’attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali. -Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.	-Esprimere i propri bisogni e le proprie esigenze attraverso enunciati minimi comprensibili; raccontare i propri vissuti con domande stimolo dell’insegnante. -Interagire con i compagni nel gioco prevalentemente in coppia o piccolissimo gruppo comunicando mediante azioni o parole frasi. -Partecipare alle attività collettive	-Esprimersi con frasi brevi e semplici ma strutturate correttamente; esprimere sentimenti, stati d’animo, bisogni in modo pertinente e corretto. -Interagire con i compagni nel gioco e nel lavoro scambiando informazioni, opinioni, prendendo accordi e ideando attività e situazioni. -Partecipare alle attività collettive, apportando contributi utili e collaborativi, in	-Esprimere le proprie opinioni e i propri stati d’animo in modo pertinente e con lessico appropriato, ascoltando anche il contributo degli adulti e dei compagni. -Interagire positivamente con i compagni nel gioco e nel lavoro, prendendo accordi, ideando azioni, scambiando informazioni. -Collaborare in modo proficuo con i compagni nel lavoro di gruppo; prestare aiuto di	<p>Raggiunto- Il bambino è in grado di collaborare con gli altri per la realizzazione di un progetto comune, rispettandone i tempi e le modalità diverse.</p> <p>Parzialmente raggiunto- Il bambino è disponibile a collaborare con gli altri per la realizzazione di un progetto comune, rispettandone i tempi e le modalità diverse.</p> <p>Raggiunto- Il bambino sa aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno.</p> <p>Parzialmente raggiunto- Il bambino controlla la sua emotività nell’attesa dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno.</p> <p>Raggiunto- Il bambino accetta e rispetta le regole.</p> <p>Parzialmente raggiunto- Il bambino si sforza di accettare e rispettare le regole</p> <p>Raggiunto- Il bambino aiuta i compagni</p>

		<p>mantenendo brevi periodi di attenzione; osservare le routines della giornata su istruzione dell'insegnante.</p> <p>-Rispettare le regole di convivenza, le proprie cose, quelle altrui, facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami dell'insegnante.</p>	<p>condizione di interesse; porre domande su di sé, sulla propria storia, sulla realtà.</p> <p>-Rispettare le proprie cose e altrui e le regole nel gioco e nel lavoro, assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti contestati dall'adulto e impegnarsi a modificarli; accettare i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale e stabilire con loro relazioni come con gli altri compagni.</p>	<p>propria iniziativa a compagni più piccoli o in difficoltà; porre domande sulla propria storia e raccontarne episodi noti; conoscere alcune tradizioni della propria comunità.</p> <p>-Rispettare le regole, le persone, le cose e gli ambienti e saper motivare la ragione dei corretti comportamenti, assumendosi la responsabilità e le conseguenze delle violazioni; riconoscere l'autorità dell'adulto, essere sensibili alle sue osservazioni e impegnarsi ad aderirvi; accettare i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale stabilendo con loro relazioni positive coinvolgendoli autonomamente nel</p>	<p><i>più giovani e quelli che manifestano difficoltà o chiedono aiuto.</i></p> <p>Parzialmente raggiunto- <i>Il bambino è disponibile ad aiutare i compagni più giovani e quelli che manifestano difficoltà o chiedono aiuto.</i></p> <p>Raggiunto – <i>Il bambino è in grado di canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili.</i></p> <p>Parzialmente raggiunto – <i>Nella maggior parte delle situazioni che lo richiedono, il bambino canalizza progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili.</i></p>
--	--	--	---	--	--

				gioco e nelle attività.	
Spirito di iniziativa e imprenditorialità.	<p>-Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.</p> <p>-È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.</p> <p>-Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione; è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze</p>	<p>-Eseguire le consegne impartite dall'adulto e portare a termine i compiti affidati.</p> <p>-Partecipare alle attività collettive apportando contributi utili, in condizione di interesse; formulare proposte di gioco ai compagni con cui si è più affiatati.</p>	<p>-Eseguire consegne anche di una certa complessità e portare a termine compiti affidati con precisione e cura.</p> <p>-Collaborare nelle attività di gruppo e, se richiesto, prestare aiuto; di fronte a un problema nuovo, provare le soluzioni note e, se falliscono, chiedere l'aiuto dell'insegnante o dei compagni; formulare proposte di lavoro e di gioco ai compagni e saper impartire semplici istruzioni.</p>	<p>-Eseguire consegne anche complesse e portare a termine in autonomia e affidabilità i compiti affidati.</p> <p>-Collaborare proficuamente nelle attività di gruppo, aiutando spontaneamente i compagni più piccoli o in difficoltà; individuato un problema, ipotizzare diverse soluzioni ed esprime semplici valutazioni sugli esiti; operare scelte tra diverse alternative, motivandole.</p>	<p>Raggiunto- Il bambino è in grado di giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con i compagni.</p> <p>Parzialmente raggiunto- Il bambino è in grado di giocare e lavorare in modo abbastanza costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con i compagni.</p> <p>Raggiunto - Il bambino riflette, ascolta, si confronta e discute con i pari e con gli adulti, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p> <p>Parzialmente raggiunto- Il bambino è generalmente disponibile a riflettere, ascoltare, confrontarsi e discutere con i pari e con gli adulti, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista</p>
Imparare a imparare	<p>-Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui.</p> <p>-Ha un positivo rapporto con la corporeità, matura una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente</p>	<p>-Mettere in relazione oggetti su richiesta dell'insegnante.</p>	<p>-Su domande stimolo dell'insegnante, individuare relazioni tra oggetti, avvenimenti, fenomeni e darne semplici spiegazioni; porre</p>	<p>-Individuare spontaneamente relazioni tra oggetti, avvenimenti, fenomeni e darne spiegazioni; quando non si sa darsi spiegazioni,</p>	<p>Raggiunto- Il bambino è in grado di superare la dipendenza dall'adulto, portando a termine compiti in autonomia.</p> <p>Parzialmente raggiunto- Il bambino inizia a superare la dipendenza dall'adulto, portando a termine alcuni compiti in autonomia.</p>

	<p>consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.</p> <p>-Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti.</p>	<p>-Porre domande su operazioni da svolgere o problemi da risolvere; applicare la risposta suggerita.</p> <p>-Consultare libri illustrati, porre domande, ricavare informazioni e commentarle.</p>	<p>domande quando non si sa darsi la spiegazione.</p> <p>-Di fronte a una procedura o a un problema nuovi, provare le soluzioni note, se falliscono, tentarne di nuove; chiedere aiuto all'adulto o ai compagni se non si riesce.</p> <p>-Consultare libri illustrati, porre domande sul loro contenuto, ricavare informazioni, commentarle e riferire le più semplici; rielaborare un testo in sequenza e, viceversa, ricostruire un testo a partire dalle sequenze.</p>	<p>elaborare ipotesi.</p> <p>-Di fronte a problemi nuovi, ipotizzare diverse soluzioni e chiedere la collaborazione dei compagni o la conferma dell'insegnante; saper dire come si sta operando, motivando le scelte intraprese.</p> <p>-Utilizzare semplici tabelle già predisposte per organizzare dati e ricavare informazioni da libri, mappe, grafici, tabelle; realizzare le sequenze illustrate di una storia inventata da soli o con i compagni.</p>	<p>Raggiunto- Il bambino passa da un linguaggio egocentrico ad uno socializzato</p> <p>Parzialmente raggiunto- Il bambino inizia a passare da un linguaggio egocentrico ad uno socializzato</p> <p>Raggiunto- Il bambino manifesta il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione delle proprie esigenze, emozioni e sentimenti, espressi in modo adeguato.</p> <p>Parzialmente raggiunto- Il bambino è in grado di manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione delle proprie esigenze, emozioni e sentimenti, espressi in modo parzialmente adeguato.</p> <p>Raggiunto- Il bambino scopre il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale.</p> <p>Parzialmente raggiunto- Il bambino inizia a scoprire il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale.</p> <p>Raggiunto- Il bambino conosce la storia personale e familiare per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Parzialmente raggiunto- Il bambino manifesta interesse per la storia personale e familiare per sviluppare il senso di appartenenza.</p>
Consapevolezza ed espressione	-Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed	-Seguire spettacoli per	-Seguire spettacoli per bambini con	-Seguire spettacoli teatrali, filmati,	Raggiunto- Il bambino conosce e rispetta le diverse culture e religioni.

<p>culturale</p>	<p>esperienze vissute, comunicare ed esprimersi con una pluralità di linguaggi, utilizzare con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.</p> <p>-Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie</p>	<p>bambini mantenendo l'attenzione per brevi periodi.</p> <p>-Eseguire scarabocchi e disegni schematici senza particolare finalità espressiva. -Usare diversi tipi di colore: matite, pennarelli, colori a dita, tempere, su spazi estesi di foglio.</p> <p>-Riprodurre suoni, rumori dell'ambiente, ritmi; cantare semplici canzoncine; produrre sequenze sonore con la voce o con materiali non</p>	<p>buon interesse per brevi periodi, partecipando alle vicende dei personaggi.</p> <p>-Esprimersi intenzionalmente attraverso il disegno, spiegando cosa si vuole rappresentare.</p> <p>-Usare diverse tecniche coloristiche, rispettando sommariamente contorni definiti.</p> <p>-Produrre sequenze sonore e ritmi con la voce, con il corpo, con materiali non strutturati, con strumenti semplici; cantare canzoncine anche in coro e partecipare con interesse alle attività di drammatizzazione.</p>	<p>documentari, con interesse, sapendone riferire per sommi capi il contenuto, rielaborandolo in forma grafica.</p> <p>-Esprimersi attraverso il disegno o le attività plastico-manipolative con intenzionalità e buona accuratezza. -Nella coloritura, realizzata con diverse tecniche coloristiche, riuscire a rispettare i contorni delle figure con sufficiente precisione.</p> <p>-Produrre sequenze sonore e ritmi con la voce, il corpo, materiali e strumenti strutturati; cantare canzoncine individualmente e in coro e partecipare alle attività di drammatizzazione con interesse,</p>	<p>Parzialmente raggiunto- <i>Il bambino inizia a scoprire e rispettare le diverse culture e religioni.</i></p> <p>Raggiunto- <i>Il bambino è in grado di porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, di riflettere sui propri diritti, sui propri doveri e sui valori della vita.</i></p> <p>Parzialmente raggiunto- <i>Il bambino, se sollecitato, esprime interesse per temi esistenziali e religiosi, per le diversità culturali, cerca di distinguere ciò che è bene e ciò che è male e di riflettere sui propri diritti, sui propri doveri e sui valori della vita.</i></p> <p>Raggiunto- <i>Il bambino è in grado di individuare e distinguere chi è fonte di autorità e rispetta i ruoli.</i></p> <p>Parzialmente raggiunto - <i>Il bambino non sempre riesce a individuare e distinguere chi è fonte di autorità e rispettare i ruoli.</i></p> <p>Raggiunto- <i>Il bambino assume comportamenti corretti rispettando le regole e assumendosi responsabilità.</i></p> <p>Parzialmente raggiunto - <i>Il bambino assume comportamenti corretti rispettando le regole e assumendosi responsabilità.</i></p>
------------------	--	---	---	--	--

		strutturati.		portando contributi personali originali.	
--	--	--------------	--	--	--

<u>SCUOLA PRIMARIA</u>				
Competenza	Traguardo di competenza	Obiettivi Classe III	Obiettivi Classe V	Livelli dei traguardi di competenza (Classe V)
Competenze sociali e civiche	<p>-Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.</p> <p>-Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</p> <p>-Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>-Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p>	<p>-Partecipare alle attività in modo propositivo.</p> <p>-Persistere in un compito assegnato.</p> <p>-Promuovere azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto di vita quotidiana.</p> <p>-Essere consapevoli che ogni comportamento ha delle conseguenze su di sé e sugli altri.</p> <p>-Saper controllare le proprie emozioni.</p> <p>-Accettare il confronto e le opinioni altrui.</p> <p>-Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà.</p> <p>-Recepire la diversità come risorsa.</p> <p>-Contribuire al lavoro di gruppo e accettare il ruolo assegnato.</p>	<p>-Contribuire al lavoro in piccoli gruppi.</p> <p>-Accettare il ruolo assegnato.</p> <p>-Essere consapevole che ogni comportamento ha delle conseguenze su di sé e su gli altri.</p> <p>-Modificare il proprio comportamento in base alle esigenze degli altri.</p> <p>-Esprimere vissuti ed emozioni in modo adeguato.</p> <p>-Saper controllare le proprie emozioni.</p> <p>-Sapersi relazionare in modo positivo.</p> <p>-Assumere comportamenti adeguati ad uno stile di vita corretto e sano.</p> <p>-Saper affrontare situazioni di emergenza mettendo in atto azioni corrette di salvaguardia per sé e per gli altri.</p> <p>-Conoscere diritti e doveri fondamentali per poter essere un buon cittadino.</p> <p>-Maturare in modo graduale il senso di responsabilità, per</p>	<p>A – Avanzato L'alunno è pienamente attento alla cura di sé, ha il massimo rispetto delle regole, delle persone e delle cose, ed è sempre disponibile ad aiutare ed a farsi aiutare.</p> <p>B – Intermedio L'alunno è attento alla cura di sé, rispetta le regole, le persone e le cose, è disponibile ad aiutare e a farsi aiutare.</p> <p>C – Base L'alunno è abbastanza attento alla cura di sé, al rispetto delle regole, delle persone e delle cose; mostra buona disponibilità ad aiutare e a farsi aiutare.</p> <p>D – Iniziale L'alunno è sufficientemente attento alla cura di sé, al rispetto delle regole, delle persone e delle cose; mostra disponibilità ad</p>

			una convivenza civile corretta.	<i>aiutare e a farsi aiutare.</i>
Spirito di iniziativa e imprenditorialità.	<p>-Dimostra originalità e spirito di iniziativa.</p> <p>-E in grado di realizzare semplici progetti.</p> <p>-Sa assumersi le proprie responsabilità e rispettare i tempi esecutivi di una attività.</p>	<p>-Partecipare alle attività in modo propositivo.</p> <p>-Essere disponibili al confronto.</p> <p>-Contribuire al Lavoro di gruppo.</p> <p>-Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>-Esplicitare semplici ipotesi.</p> <p>-Riportare nel contesto scolastico informazione relative a esperienze personali.</p> <p>-Ricerca e proporre soluzioni diverse</p>	<p>-Esprimere creatività ed originalità nel tradurre le idee in azioni.</p> <p>-Essere in grado di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi.</p> <p>-Avvalersi di strategie adeguate per la realizzazione di attività programmate.</p> <p>-Partecipare alle attività in modo propositivo.</p> <p>-Collegare le nuove informazioni con le informazioni pregresse.</p> <p>-Accettare il confronto e rispettare le opinioni altrui.</p> <p>-Sostenere le proprie opinioni con motivazioni valide.</p> <p>-Contribuire all'apprendimento comune e alle attività collettive.</p>	<p>A – Avanzato L'alunno opera con grande capacità creativa e individua strategie finalizzate alla realizzazione di un progetto, singolarmente e in gruppo.</p> <p>B – Intermedio L'alunno opera con buona capacità creativa, realizzando progetti singolarmente e in gruppo.</p> <p>C – Base L'alunno opera con discreta capacità realizzando semplici progetti singolarmente e in gruppo</p> <p>D – Iniziale L'alunno, se opportunamente sollecitato, prende parte alla realizzazione di semplici progetti.</p>
Imparare a imparare	<p>-Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p> <p>-Possiede ed usa strategie di</p>	<p>-Essere in grado di affrontare le situazioni di vita tipiche della propria età.</p> <p>-Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà.</p> <p>-Essere puntuale e responsabile nello</p>	<p>-Padroneggiare procedure e linguaggi specifici.</p> <p>-Prefiggersi obiettivi perseguibili.</p> <p>-Resistere allo sforzo richiesto.</p> <p>Essere puntuali e</p>	<p>A – Avanzato L'alunno è pienamente autonomo e responsabile nell'affrontare le situazioni di vita quotidiana: organizzare il proprio lavoro, utilizzare</p>

	<p>apprendimento.</p> <p>-È capace di ricercare, selezionare e organizzare conoscenze</p> <p>-Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p>	<p>svolgimento degli incarichi affidati.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Saper organizzare in modo autonomo spazi e materiali nei diversi contesti -Riconosce le proprie potenzialità e le proprie debolezze. -Comprendere l'importanza delle regole per la propria e altrui sicurezza. -Rispettare le regole in ambienti e situazioni diversi. -Sapersi relazionare positivamente con tutte le persone presenti nella realtà scolastica. -Sentirsi parte del gruppo dei pari 	<p>responsabili nello svolgimento di incarichi affidati.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere e valorizzare i propri punti di forza. -Accettare i propri limiti e impegnarsi per superarli. -Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà. -Rispettare le regole in ambienti e contesti diversi. 	<p><i>adeguatamente i diversi materiali, gestire positivamente gli insuccessi, tollerare l'errore e cercare soluzioni alle difficoltà, chiedere aiuto.</i></p> <p>B – Intermedio <i>L'alunno affronta con autonomia e responsabilità le situazioni di vita quotidiana: porta a termine gli incarichi con impegno quasi sempre costanti, ha cura dei propri lavori e utilizza i materiali in modo adeguato e con rispetto, gestisce gli insuccessi e si attiva per proseguire il lavoro, accetta serenamente le correzioni.</i></p> <p>C – Base <i>L'alunno affronta situazioni di vita quotidiana ed opera in modo autonomo, porta a termine il lavoro e sa usare correttamente i diversi materiali, accetta ed esegue le indicazioni dell'insegnante.</i></p> <p>D – Iniziale <i>L'alunno, affronta semplici situazioni di vita quotidiana, porta a</i></p>
--	---	---	--	---

				<i>termine il lavoro, se opportunamente guidato.</i>
Consapevolezza ed espressione culturale	<p>-Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>-Osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>-Sa misurarsi con le novità e gli imprevisti</p>	<p>-Partecipare a iniziative di solidarietà.</p> <p>-Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente nel territorio.</p> <p>-Assumere comportamenti corretti verso il territorio.</p> <p>-Saper stabilire con gli altri rapporti basati sul rispetto reciproco.</p> <p>-Comprendere che ogni forma di diversità è una risorsa.</p>	<p>-Assumere comportamenti di accoglienza e di solidarietà.</p> <p>-Partecipare ad iniziative di solidarietà.</p> <p>-Essere consapevole delle problematiche dell'attuale condizione umana: ambientali ed energetiche.</p> <p>Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale e culturale presente nel territorio.</p> <p>-Recepire la diversità come risorsa.</p>	<p>A – Avanzato <i>L'alunno è pienamente consapevole delle diversità e agisce con iniziative di solidarietà in un'ottica di rispetto; conosce e tutela il patrimonio ambientale e culturale presente nel territorio; manifesta vivo interesse e curiosità per ciò che accade nel mondo circostante.</i></p> <p>B – Intermedio <i>L'alunno è consapevole delle diversità e agisce con iniziative di solidarietà in un'ottica di rispetto; conosce e tutela il patrimonio ambientale e culturale presente nel territorio; manifesta interesse e curiosità per ciò che accade nel mondo circostante.</i></p> <p>C – Base <i>L'alunno è abbastanza consapevole delle diversità e agisce, in molte occasioni, con iniziative di solidarietà in un'ottica di rispetto; conosce</i></p>

				<p><i>il patrimonio culturale e ambientale e cerca di tutelarlo; manifesta interesse e curiosità per ciò che accade nel mondo.</i></p> <p>D – Iniziale <i>L'alunno è sufficientemente consapevole delle diversità e raramente agisce con iniziative di solidarietà, in un'ottica di rispetto e tutela il patrimonio ambientale e culturale presente nel territorio; manifesta, se opportunamente sollecitato, interesse e curiosità per ciò che accade intorno a sé.</i></p>
--	--	--	--	---

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenza	Traguardo di competenza	Obiettivi classe III	Obiettivi Classe II	Obiettivi Classe I	Livelli dei traguardi di competenza (Classe III)
Competenze sociali e civiche.	-Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali	-Rispettare in modo consapevole sé, gli altri e l'ambiente. -Essere disponibili a	-Comprendere e condividere regole e assumersi responsabilità -Basare sulla correttezza e il rispetto i rapporti con compagni,	-Riconoscere e rispettare le regole comportamentali e di convivenza scolastica -Stabilire rapporti corretti con compagni, insegnanti e altre componenti della scuola.	A – Avanzato <i>L'alunno manifesta un comportamento corretto, consapevolmente rispettoso delle norme che regolano la vita dell'Istituto; è pronto a collaborare ad attività condivise e a confrontarsi con gli altri, dimostrando rispetto per le idee altrui e chiedendo rispetto per le proprie.</i>

	opinioni e sensibilità.	confrontarsi con idee e opinioni altrui e a cooperare.	insegnanti e tutto il personale della scuola. -Partecipare alle attività scolastiche stabilendo rapporti di solidarietà e collaborazione con compagni e insegnanti per affrontare e risolvere problemi e per contribuire all'apprendimento comune.	-Assumere un atteggiamento positivo nei confronti della vita scolastica. -Essere disponibili al confronto con gli altri per contribuire all'apprendimento comune	<p>B – Intermedio L'alunno manifesta un comportamento corretto, responsabilmente rispettoso delle norme che regolano la vita dell'Istituto; è disponibile a collaborare ad attività condivise e a confrontarsi con gli altri, dimostrando rispetto per le idee altrui e chiedendo rispetto per le proprie.</p> <p>C – Base L'alunno manifesta un comportamento corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'Istituto, è disponibile a collaborare ad attività condivise e a confrontarsi con gli altri, rispettando le idee altrui e esprimendo le proprie.</p> <p>D – Iniziale L'alunno manifesta un comportamento abbastanza rispettoso delle norme che regolano la vita dell'Istituto; se sollecitato, collabora e si confronta con gli altri ascoltando le idee altrui ed esponendo le proprie.</p>
Competenze sociali e civiche.	-Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. -Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. -Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può	-Avere cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita. -Assumere comportamenti di accoglienza e solidarietà	-Avere cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita. -Assumere comportamenti di accoglienza e solidarietà	-Aver cura della propria persona e acquisire consapevolezza sui comportamenti rischiosi per la salute.	<p>A – Avanzato L'alunno manifesta sempre cura e rispetto di sé, partecipa in modo responsabile, attento e costruttivo ai momenti di vita pubblica</p> <p>B – Intermedio L'alunno manifesta sempre cura e rispetto di sé, partecipa in modo responsabile, attento e attivo ai momenti di vita pubblica</p> <p>C – Base L'alunno manifesta cura e rispetto di sé, partecipa con interesse e attenzione ai momenti di vita pubblica</p> <p>D – Iniziale L'alunno manifesta generalmente cura e rispetto di sé, partecipa con una certa attenzione ai</p>

	avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.	-Partecipare a momenti educativi formali e informali esercitando l'autocontrollo	-Partecipare a momenti educativi formali e informali con modalità opportune e pertinenti.	-Partecipare alle attività sociali in modo costruttivo e responsabile	<i>momenti di vita pubblica</i>
Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Competenze sociali e civiche	-Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. -È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	-Dare il proprio contributo all'interno del piccolo gruppo, seguendo le indicazioni fornite. -Riconoscere, esprimere e controllare le emozioni suscitate da situazioni nuove e individuare le risorse adatte ad affrontarle.	-Contribuire alle attività scolastiche con lavori personali e creativi. -Controllare le emozioni suscitate da situazioni nuove, anche chiedendo o offrendo aiuto e collaborazione e individuando le proprie risorse per affrontarle.	-Proporre attività e soluzioni creative, originali e/o personali e pertinenti. Impegnarsi a portare a compimento un lavoro anche con la collaborazione di altri. -Affrontare in modo autonomo le attività scolastiche, anche nuove, gestendo i propri stati emozionali e mobilitando le proprie risorse	<p>A – Avanzato <i>L'alunno si rivela autonomo nell'affrontare gli impegni scolastici, propositivo e collaborativo nelle attività, responsabile nel portare a termine il proprio lavoro.</i></p> <p>B – Intermedio <i>L'alunno si rivela autonomo nell'affrontare gli impegni scolastici, attivo e collaborativo nelle attività, responsabile nel portare a termine il proprio lavoro.</i></p> <p>C – Base <i>L'alunno si rivela abbastanza autonomo, responsabile e collaborativo nell'affrontare gli impegni scolastici e nel portare a termine il proprio lavoro.</i></p> <p>D – Iniziale <i>L'alunno sta maturando un certo grado di autonomia nell'affrontare gli impegni scolastici e nel gestire le proprie emozioni; se sollecitato e guidato, partecipa alle attività e porta a termine il proprio lavoro.</i></p>

<p>Imparare a imparare. Competenze sociali e civiche.</p>	<p>- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. -Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p>	<p>-Esprimere bisogni concreti e chiedere chiarimenti. -Ascoltare e prestare attenzione a indicazioni e spiegazioni. -Impegnarsi a portare a termine il proprio lavoro anche in collaborazione con altri -Concentrarsi e portare a termine ogni lavoro seguendo le indicazioni ricevute senza bisogno di controllo continuo. -Portare e utilizzare in modo corretto gli strumenti abituali di lavoro.</p>	<p>-Concentrarsi e portare a termine il lavoro in modo autonomo seguendo le indicazioni ricevute. -Scegliere e utilizzare in modo corretto gli strumenti abituali di lavoro.</p>	<p>Riconoscere e valutare le proprie capacità e abilità. Acquisire consapevolezza dei propri punti di forza per affrontare le diverse situazioni e per valutare le proprie scelte in funzione di obiettivi prefissati.</p>	<p>A – Avanzato L'alunno è in grado di gerarchizzare gli obiettivi in base alla loro complessità e a perseguirli mettendo a pieno frutto le proprie capacità</p> <p>B – Intermedio L'alunno è in grado di preordinare gli obiettivi in base alle capacità richieste e a perseguirli mettendo a pieno frutto le proprie capacità</p> <p>C – Base L'alunno è in grado di perseguire obiettivi adeguati alle proprie capacità ottimizzandole proprie risorse.</p> <p>D – Iniziale L'alunno, sollecitato e guidato, è in grado di perseguire obiettivi adeguati alle proprie risorse.</p>
<p>Imparare a imparare.</p>	<p>5) Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed</p>	<p>-Individuare strategie efficaci in funzione del</p>	<p>-Organizzare il proprio apprendimento in</p>	<p>-Organizzare in autonomia il proprio lavoro in base alle prestazioni richieste individuando e</p>	<p>A – Avanzato L'alunno è in grado di pianificare autonomamente il proprio lavoro per pervenire a nuove acquisizioni reinterpretando le proprie conoscenze, potenziando strategie e utilizzando in modo pertinente e</p>

	<p>è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>	<p>proprio apprendimento -Organizzare il proprio lavoro in autonomia, utilizzando le conoscenze apprese.</p>	<p>funzione dei tempi disponibili, del proprio metodo di studio e di lavoro, riutilizzando in modo adeguato il proprio patrimonio di conoscenze.</p>	<p>utilizzando le strategie adeguate, riutilizzando in modo creativo il proprio patrimonio di conoscenze. -Pianificare il proprio lavoro riutilizzando autonomamente le conoscenze acquisite per pervenire a nuovi apprendimenti.</p>	<p><i>creativo i mezzi disponibili.</i></p> <p>B – Intermedio L'alunno è in grado di pianificare autonomamente il proprio lavoro per pervenire a nuove acquisizioni riutilizzando le proprie conoscenze e strategie e avvalendosi in modo pertinente degli strumenti disponibili.</p> <p>C – Base L'alunno è in grado di pianificare il proprio lavoro per pervenire a nuove acquisizioni seguendo le indicazioni, riutilizzando conoscenze e strategie e avvalendosi in modo adeguato degli mezzi disponibili.</p> <p>D – Iniziale L'alunno è in grado di svolgere il proprio lavoro per pervenire a nuove acquisizioni riutilizzando semplici strategie e conoscenze di base, avvalendosi in modo adeguato degli strumenti essenziali.</p>
<p>Imparare a imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.</p>	<p>-Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p>	<p>-Collocare nello spazio e nel tempo fatti e fenomeni storico-artistici, culturali e naturali della comunità nazionale</p>	<p>-Collocare nello spazio e nel tempo fatti e fenomeni storico-artistici, culturali e naturali della comunità europea</p>	<p>-Collocare nello spazio e nel tempo fatti e fenomeni storico-artistici, culturali e naturali della comunità mondiale.</p>	<p>A – Avanzato L'alunno è in grado di riutilizzare le proprie acquisizioni per individuare autonomamente le coordinate spazio-temporali e le correlazioni di fatti e fenomeni culturali e naturali ed elaborare una interpretazione coerente.</p> <p>B – Intermedio L'alunno è in grado di riutilizzare le proprie acquisizioni per individuare le coordinate spazio-temporali e le correlazioni di fatti e fenomeni culturali e naturali e comprenderne una interpretazione coerente.</p> <p>C – Base L'alunno è in grado di collocare nel tempo e nello spazio fatti e fenomeni culturali e naturali basandosi su indicazioni e sulle proprie acquisizioni e di comprenderne una interpretazione condivisa.</p>

					D – Iniziale L'alunno è in grado di riconoscere la collocazione nel tempo e nello spazio di fatti e fenomeni culturali e naturali e di comprenderne le correlazioni più evidenti.
Consapevolezza ed espressione culturale	-Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	-Confrontarsi con manifestazioni della propria e dell'altrui cultura, per comprenderne l'origine e il significato	-Confrontarsi con manifestazioni della propria e dell'altrui cultura per comprenderne l'origine e il significato	-Confrontarsi con manifestazioni della propria e dell'altrui cultura per comprenderne l'origine e il significato. -Approfondire la conoscenza dei principali articoli della Costituzione italiana e della dichiarazione dei diritti universali dell'uomo	<p>A – Avanzato L'alunno manifesta spontaneamente attenzione e rispetto per le diverse identità, vivo interesse per la conoscenza e la comprensione delle diverse tradizioni culturali, per la conoscenza di sé in relazione alla società in cui vive e ai principi su cui questa si fonda.</p> <p>B – Intermedio L'alunno manifesta sempre attenzione e rispetto per le diverse identità, interesse per la conoscenza e la comprensione delle diverse tradizioni culturali, per la conoscenza di sé in relazione alla società in cui vive e ai principi su cui questa si fonda.</p> <p>C– Base L'alunno manifesta attenzione e rispetto per le diverse identità, interesse per la conoscenza di sé e delle tradizioni culturali con cui viene a contatto, comprende i principi basilari su cui si fonda la società in cui vive.</p> <p>D–Iniziale L'alunno comprende la necessità di confrontarsi con rispetto con le diverse identità, di conoscere gli elementi essenziali di culture e tradizioni con cui si trova a convivere e dei principi su cui si fonda la società in cui vive.</p>
Consapevolezza ed espressione culturale	-In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e	-Imparare ad esprimersi nelle forme basilari dei linguaggi motorio-	-Esprimersi nelle forme richieste dei linguaggi motorio-artistico-musicale	-Esprimersi autonomamente nelle forme adeguate dei linguaggi motorio-artistico- musicale	<p>A – Avanzato L'alunno è in grado di utilizzare con padronanza le conoscenze e le abilità per esprimersi al meglio in ambito musicale, artistico, motorio.</p> <p>B – Intermedio L'alunno è in grado di utilizzare</p>

	musicali che gli sono congeniali.	artistico-musicale			<p><i>adeguatamente le conoscenze e le abilità per esprimersi al meglio in ambito musicale, artistico, motorio.</i></p> <p>C- Base <i>L'alunno è in grado di utilizzare conoscenze e abilità fondamentali per esprimersi in modo adeguato in ambito musicale, artistico, motorio.</i></p> <p>D-Iniziale <i>L'alunno è in grado di utilizzare conoscenze e abilità di base per esprimersi in modo essenziale in ambito musicale, artistico, motorio</i></p>
--	-----------------------------------	--------------------	--	--	--

Luco dei Marsi, 24/06/2016

La referente della Commissione

Nicolina Sucapane