

I.C. “IGNAZIO SILONE”

Curricolo di educazione civica

a.s. 2020/2023:

finalità e riferimenti normativi

legge 20 agosto 2019, n. 92

Il seguente curricolo, declinato dai docenti dell’Istituto Comprensivo “I. Silone” in base alla normativa della legge n.92 del 20 agosto 2019, ha lo scopo di fornire a ogni alunno un percorso formativo organico e completo.

L’iter legislativo che ha portato all’introduzione dell’insegnamento dell’educazione civica parte da lontano:

- DPR n. 585 del 13 giugno 1958 (“Decreto Moro”): Programmi per l’ insegnamento dell’educazione civica negli istituti e scuole di istruzione secondaria e artistica.
- Programmi del 1963: Educazione civica finalizzata al “consapevole avviamento alla convivenza democratica”.
- Programmi del 1979: Educazione civica come specifica materia d’ insegnamento affidata al docente di materie letterarie; si ribadisce tuttavia, che essa “esige il responsabile impegno di tutti i docenti e la convergenza educativa di tutte le discipline e di ogni aspetto della vita scolastica”.
- Indicazioni nazionali per i Piani di studio personalizzati nella scuola secondaria di primo grado del 2004: Educazione alla Convivenza civile articolata in sei educazioni (alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all’affettività).
- Decreto legge n. 137/2008, convertito dalla legge n.169/2008: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 di Cittadinanza e Costituzione.
- Legge 20 agosto 2019, n. 92: Introduzione dell’insegnamento scolastico

dell'Educazione Civica.

- Decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35
- All. A – Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica.
- All. B – Integrazioni al profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.
- All. C – Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

Già le stesse Indicazioni nazionali del 2012 che attribuivano una particolare attenzione a “Cittadinanza e Costituzione”, alludono alla necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato.

Questi aspetti di conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini, venivano affidati al docente di storia, sottolineando tuttavia l'aspetto trasversale dell'insegnamento.

La costruzione di una cittadinanza globale fa parte anche degli Obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, “un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità” sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4:

“ Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti”, nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, “fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti”.

Quindi “i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive,

metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva”.

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna Istituzione scolastica, Le Linee Guida DM n.35/2020 per l'insegnamento dell'Educazione Civica, si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge (n.92/2019) a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- La riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- I temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

- 1. Sconfiggere la povertà;*
- 2. Sconfiggere la fame;*
- 3. Salute e benessere;*
- 4. Istruzione di qualità;*
- 5. Parità di genere;*
- 6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;*
- 7. Energia pulita e accessibile;*
- 8. Lavoro dignitoso e crescita economica;*
- 9. Imprese, innovazione e infrastrutture;*
- 10. Ridurre le disuguaglianze;*
- 11. Città e comunità sostenibili;*
- 12. Consumo e produzione responsabili;*

13. Lotta contro il cambiamento climatico;

14. La vita sott'acqua;

15. La vita sulla terra;

16. Pace, giustizia e istituzioni solide;

17. Partnership per gli obiettivi.

Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- È la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

Dalla lettura dei documenti legislativi si evince che:

- L'educazione civica assume un carattere di trasversalità: ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno ed è per questo che va coniugata con le materie di studio per

sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

- Tutti i docenti partecipano all'insegnamento della disciplina, coordinati da un docente della classe nominato dal consiglio della medesima.
- Le ore complessive da dedicare all'Educazione Civica sono 33 per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti.

“Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto.

A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo”.

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado.

Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal Decreto Legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si tiene conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di Educazione Civica.

Si ricorda che il voto di Educazione Civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione.

IL NOSTRO ISTITUTO

L'Istituto Comprensivo "I. Silone" come è esplicitato nel P.T.O.F., ha da sempre come finalità una formazione improntata allo sviluppo delle capacità di cooperare, di essere solidali, di inserirsi nella società con spirito critico e consapevole di fronte alle complessità e ai mutamenti, rispettando il valore della democrazia, della dignità dell'uomo, della natura, dell'ambiente e la cura del territorio e dei suoi beni culturali.

Di fatto, la nostra scuola individua e persegue finalità educative, metodi di lavoro, scelte organizzative e proposte didattiche anche attraverso le nuove tecnologie che intendono guidare gli alunni nel percorso pluriennale di crescita personale, civile e sociale. È per questo che i tre ordini di scuole, attraverso la propria azione pedagogica, metodologica e didattica, si ispirano ad un unico Obiettivo Formativo:

“Coinvolgere, includere ed orientare, per vivere attivamente e consapevolmente nella società”

SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:

- Conoscenza che regolano il funzionamento dello Stato e dei diritti di tutti i Cittadini.
- Conoscenza dell'esistenza di un documento chiamato Costituzione Italiana e della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.
- Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.).
- Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.
- Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica (componentistica hardware e softwares, le periferiche, simbologia iconica, netiquette di base).
- Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.
- Sviluppare il senso di cooperazione, di solidarietà, di accoglienza e di rispetto per tutte le diversità.
- Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
- Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata.
- Conoscenza dell'importanza del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente, dei beni comuni.

Finalità: Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.	Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia
Obiettivi di apprendimento. Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere); <ul style="list-style-type: none"> • produrre un forte aumento del sensodi "Cittadinanza"; • conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base de suoi principi; • principi basilari di educazione ambientale. 	Campi di esperienza coinvolti: <ol style="list-style-type: none"> 1) Il sé e l'altro. 2) I discorsi e le parole. 3) Immagini, suoni e colori, 4) Corpo e movimento. 5) La conoscenza del mondo.

Il sé e l'altro

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rispettare le regole dei giochi; ✓ saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti; ✓ portare a termine le consegne; ✓ rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. ✓ Sviluppare il senso di cooperazione, di solidarietà e di accoglienza. ✓ Conoscere e rispettare l'ambiente. ✓ Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme. ✓ Saper litigare con metodo per superare i conflitti. ✓ Prendersi cura di sé, degli altri e delle cose.

I discorsi e le parole

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo; ✓ esprimere le proprie esperienze come cittadino; ✓ confrontare idee ed opinioni con gli altri; ✓ saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie in gruppo. 	<p>Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere i termini impegno, rispetto, condivisione, diritto e dovere. ✓ Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. ✓ Esprimere le proprie esperienze come cittadino. ✓ Conoscere i diritti dei bambini.

Immagini, suoni, colori

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>Rielaborare graficamente i contenuti espressi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale); ✓ rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative; ✓ conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer ✓ saper riciclare per realizzare creativamente composizioni. 	<p>Rielaborazione grafico-pittorica-manipolativa e musicale dei contenuti appresi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. ✓ Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. ✓ Conoscere la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).

Corpo e movimento

Bambini di 3 anni/4 anni Obiettivi di apprendimento	Bambini di 5 anni Obiettivi di apprendimento
<p>Conquistare lo spazio e l'autonomia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ conversare in circle time; ✓ percepire i concetti di "salute e benessere"; ✓ ideare percorsi stradali; 	<p>Controllare e coordinare i movimenti del corpo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?).

La conoscenza del mondo

Bambini di 3 anni/4 anni Obiettivi di apprendimento	Bambini di 5 anni Obiettivi di apprendimento
<p>Osservare per imparare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ riconoscere i materiali per una corretta raccolta differenziata; ✓ conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune). 	<p>Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il coding: eseguire e creare semplici codici utilizzando materiali di varia natura. ✓ Usare il corpo, i sensi, e la relazione per avviare i bambini al pensiero logico e creativo. ✓ Favorire lo sviluppo di capacità di problem solving usando la creatività, la logica, il pensiero divergente. ✓ Avviare alla creazione del pensiero computazionale in un percorso a difficoltà crescente. ✓

Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (D.M. N. 254/2012) RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA:

L'alunno, al termine del primo ciclo (5 anni di scuola primaria e 3 anni di scuola secondaria di primo grado), comprende:

- 1) **COSTITUZIONE**: i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- 2) **SVILUPPO SOSTENIBILE**: Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- 3) **CITTADINANZA DIGITALE**: È in grado di distinguere i diversi device

e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire.

ISTITUTO COMPRENSIVO "I. SILONE" LUCO DEI MARSI

"Educazione Civica" SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA			
Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Livelli di padronanza dei traguardi
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. (STORIA)	- Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri. 2. Conoscere i comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza in ambiente scolastico e saperli mettere in pratica. 3. Conoscere le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone. 	<p>A – Avanzato L'alunno è pienamente attento alla cura di sé, ha il massimo rispetto delle regole, delle persone e delle cose, ed è sempre disponibile ad aiutare ed a farsi aiutare; ricerca e organizza informazioni richieste, utilizzando autonomamente e responsabilmente le tecnologie.</p> <p>B – Intermedio L'alunno è attento alla cura di sé, rispetta le regole, le persone e le cose, è disponibile ad aiutare e a farsi aiutare; utilizza in modo corretto le tecnologie per ricercare e organizzare le</p>
	- Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Familiarizzare con il gruppo dei compagni principalmente nei momenti liberi e di gioco guidato. 2. In ambiente scolastico, sviluppare atteggiamenti di apertura nei confronti dei pari e degli adulti. 	

	- Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Avere cura delle proprie cose, in particolare del corredo scolastico. 2. Avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. 	informazioni richieste.
	- Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la strada) e iniziare a comprenderne la funzione. 2. Impegnarsi a rispettare le regole nei diversi contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la strada). 	<p>C – Base L'alunno è abbastanza attento alla cura di sé, al rispetto delle regole, delle persone e delle cose; mostra buona disponibilità ad aiutare e a farsi aiutare e ricerca e organizza le informazioni richieste seguendo le indicazioni.</p> <p>D – Iniziale L'alunno è sufficientemente attento alla cura di sé, al rispetto delle regole, delle persone e delle cose; mostra disponibilità ad aiutare e a farsi aiutare e se opportunamente guidato, riesce a ricercare e comunicare in modo semplice le informazioni.</p>
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. (SCIENZE)	- Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. 2. Iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e praticare comportamenti conseguenti. 3. Iniziare a praticare la raccolta differenziata. 	
Cittadinanza digitale. (TECNOLOGIA)	- Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni. 	

CLASSE SECONDA			
Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Livelli di padronanza dei traguardi

Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. (STORIA)	- Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione. 2. Acquisire norme di sicurezza in ambiente scolastico e domestico. 3. Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada e rispettare la segnaletica. 	<p>A – Avanzato L'alunno è pienamente attento alla cura di sé, ha il massimo rispetto delle regole, delle persone e delle cose, ed è sempre disponibile ad aiutare ed a farsi aiutare; ricerca e organizza informazioni richieste, utilizzando autonomamente e responsabilmente le tecnologie.</p> <p>B – Intermedio L'alunno è attento alla cura di sé, rispetta le regole, le persone e le cose, è disponibile ad aiutare e a farsi aiutare; utilizza in modo corretto le tecnologie per ricercare e organizzare le informazioni richieste.</p> <p>C – Base L'alunno è abbastanza attento alla cura di sé, al rispetto delle regole, delle persone e delle cose; mostra buona disponibilità ad aiutare e a farsi aiutare e ricerca e organizza le informazioni richieste seguendo le indicazioni.</p> <p>D – Iniziale L'alunno è sufficientemente attento alla cura di sé, al rispetto delle regole, delle persone e delle cose; mostra disponibilità ad aiutare e a farsi aiutare e se opportunamente guidato, riesce a ricercare e comunicare in modo semplice le informazioni.</p>
	- Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri.	<ol style="list-style-type: none"> 1. In contesti differenti, sviluppare atteggiamenti di apertura nel gruppo dei pari. 2. Nel gioco, saper rispettare i diversi ruoli nel gruppo dei pari. 3. In contesti differenti, riconoscere e rispettare il ruolo dell'adulto. 4. Intervenire nei momenti di conversazione in classe cercando di rispettare i tempi dei compagni e le loro opinioni. 5. Riconoscere e cogliere il valore delle differenze nel gruppo classe. 	
	- Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Avere cura delle proprie cose e di quelle altrui. 2. Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. 3. Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato. 	

	- Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. 2. Comprendere il valore del diritto al nome. 	
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. (SCIENZE)	- Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto. 2. Osserva e utilizza oggetti e strumenti per distinguere e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni. 3. Uso consapevole dei materiali per evitare gli sprechi. 	
Cittadinanza digitale. (TECNOLOGIA)	- Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizza il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi. 2. Utilizza il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante. 	

CLASSE TERZA			
Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Livelli di padronanza dei traguardi
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. (STORIA)	- Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Scoperta di sé e delle proprie emozioni. 2. Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. 3. Adottare norme di prudenza nella vita quotidiana. 4. 	A – Avanzato L'alunno è pienamente attento alla cura di sé, ha il massimo rispetto delle regole, delle persone e delle cose, ed è sempre disponibile ad aiutare ed a farsi aiutare; ricerca e organizza informazioni richieste,

	- Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri.	<ol style="list-style-type: none"> 5. Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei compagni con difficoltà. 6. Interagire nel gruppo dei pari, cogliendo l'importanza del contributo di ciascuno e della collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune. 7. Partecipare ai momenti di confronto in classe, impegnandosi a rispettare i tempi e le opinioni di tutti i compagni. 8. Comprendere il significato di diversità e iniziare a coglierne il valore. 	<p>utilizzando autonomamente e responsabilmente le tecnologie.</p> <p>B – Intermedio L'alunno è attento alla cura di sé, rispetta le regole, le persone e le cose, è disponibile ad aiutare e a farsi aiutare; utilizza in modo corretto le tecnologie per ricercare e organizzare le informazioni richieste.</p>
	- Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.	<ol style="list-style-type: none"> 4. Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici e artistici. 5. Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato. 	<p>C – Base L'alunno è abbastanza attento alla cura di sé, al rispetto delle regole, delle persone e delle cose; mostra buona disponibilità ad aiutare e a farsi aiutare e ricerca e organizza le informazioni richieste seguendo le indicazioni.</p>
	- Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire consapevolezza dell'utilità delle regole e impegnarsi a rispettarle; iniziare a riflettere sul significato di regola giusta. 2. Iniziare a comprendere la differenza tra regole e leggi che disciplinano la vita di una comunità. 3. Iniziare a conoscere i propri diritti e i propri doveri. 	<p>D – Iniziale L'alunno è sufficientemente attento alla cura di sé, al rispetto delle regole, delle persone e delle cose; mostra disponibilità ad aiutare e a farsi aiutare e se opportunamente guidato, riesce a ricercare e comunicare in modo semplice le informazioni.</p>

Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. (SCIENZE)	- Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Iniziare a rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente. 2. Iniziare a cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse, con particolare riferimento all'acqua, all'aria e al cibo. 3. Riflettere sul concetto del riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente. 	
Cittadinanza digitale. (TECNOLOGIA)	- Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il coding e le regole di programmazione (livello successivo). 2. Con l'aiuto dell'insegnante, Iniziare a cercare informazioni in rete; iniziare a comprendere il significato di fonte attendibile. 3. Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web. 	

CLASSE QUARTA			
Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Livelli di padronanza dei traguardi
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. (STORIA)	- Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere e manifestare la propria identità nel rispetto della propria alterità. 2. Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada. 	A – Avanzato L'alunno è pienamente attento alla cura di sé, ha il massimo rispetto delle regole, delle persone e delle cose, ed è sempre disponibile ad

	- Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni; individuare nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe. 2. Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune. 3. Riconoscere nell'amicizia un valore; sviluppare atteggiamenti di amicizia e di solidarietà tra compagni. 	<p>aiutare ed a farsi aiutare; ricerca e organizza informazioni richieste, utilizzando autonomamente e responsabilmente le tecnologie.</p> <p>B – Intermedio L'alunno è attento alla cura di sé, rispetta le regole, le persone e le cose, è disponibile ad aiutare e a farsi aiutare; utilizza in modo corretto le tecnologie per ricercare e organizzare le informazioni richieste.</p>
	- Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti. 2. Iniziare a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato. 3. Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune 	<p>C – Base L'alunno è abbastanza attento alla cura di sé, al rispetto delle regole, delle persone e delle cose; mostra buona disponibilità ad aiutare e a farsi aiutare e ricerca e organizza le informazioni richieste seguendo le indicazioni.</p> <p>D – Iniziale L'alunno è sufficientemente attento alla cura di sé, al rispetto delle regole, delle persone e delle cose; mostra disponibilità ad aiutare e a farsi aiutare e se opportunamente guidato, riesce a ricercare e comunicare in modo semplice le informazioni.</p>
	- Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti. 2. Iniziare a comprendere ciò che accomuna regole e leggi che disciplinano una comunità. 3. Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile. 4. Iniziare a conoscere la Costituzione italiana. 5. Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri. 	

Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. (SCIENZE)	- Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali. 2. Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. 3. Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio. 4. Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente. 	
Cittadinanza digitale. (TECNOLOGIA)	- Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Iniziare a ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti. 2. Con l'aiuto dell'insegnante, iniziare ad analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. 3. Cominciare a interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. 	

CLASSE QUINTA			
Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Livelli di padronanza dei traguardi
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. (STORIA)	- Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute. 2. Acquisire "La cultura della sicurezza" con l'ausilio della polizia stradale. 	A – Avanzato L'alunno è pienamente attento alla cura di sé, ha il massimo rispetto delle regole, delle persone e delle cose, ed è sempre disponibile ad aiutare ed a farsi aiutare; ricerca e organizza informazioni richieste,

	- Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili. 2. Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture. 3. Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio. 4. Agire in modo consapevole. 	<p>utilizzando autonomamente e responsabilmente le tecnologie.</p> <p>B – Intermedio L'alunno è attento alla cura di sé, rispetta le regole, le persone e le cose, è disponibile ad aiutare e a farsi aiutare; utilizza in modo corretto le tecnologie per ricercare e organizzare le informazioni richieste.</p>
	- Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza. 2. Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo. 	
	- Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Iniziare a comprendere ciò che accomuna regole e leggi che disciplinano una comunità. 2. Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile. 3. Iniziare a conoscere la Costituzione italiana. 4. Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano. 5. Conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali. 6. Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri. 	<p>D – Iniziale L'alunno è sufficientemente attento alla cura di sé, al rispetto delle regole, delle persone e delle cose; mostra disponibilità ad aiutare e a farsi aiutare e se opportunamente guidato, riesce a ricercare e comunicare in modo semplice le informazioni.</p>

Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. (SCIENZE)	- Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Parchi Locali, Regionali, Nazionali. 2. Le energie rinnovabili. 3. L'importanza del donare (con riferimenti alle associazioni di volontariato: Avis, Aido, le associazioni Onlus di volontariato, la protezione civile) 	
Cittadinanza digitale. (TECNOLOGIA)	- Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. 2. Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo. 	

Scuola secondaria di I grado

INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO

VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE

**PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO
ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO**

Competenze previste al termine del primo ciclo visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione:

Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo

(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola secondaria di I grado)

- ✓ L' alunno conosce **gli elementi fondanti della Costituzione**, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale).
- ✓ Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di: "**sostenibilità ed ecosostenibilità**".
- ✓ E' consapevole del **significato delle parole "diritto dovere"**.
- ✓ Conosce nelle sue varie esplicitazioni il **principio di legalità e di contrasto alle mafie**, ha introitato i principi **dell'educazione ambientale** in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

- ✓ E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- ✓ Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- ✓ E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

I ANNO				
DISCIPLINA	PERIODO/ORE	COMPETENZE	ABIITA'/CONOSCENZE	CONTENUTI GENERALI
Italiano	(5 ore)	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il virus, le modalità di trasmissione e le misure di contenimento. 	<ul style="list-style-type: none"> Indicazioni per garantire la tutela e la sicurezza degli alunni, dei docenti e di tutto il personale scolastico all'interno della scuola. 	Percorso indicante le misure per il contrasto e il contenimento della diffusione del virus COVID 19 nelle scuole.
Italiano		<ul style="list-style-type: none"> Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo-psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé). Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. Esprimere 	<ul style="list-style-type: none"> Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: il testo descrittivo come strumento di conoscenza di sé. Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. 	Percorso sull'identità personale: <ul style="list-style-type: none"> Il mio posto nella comunità. Il mio posto a scuola e in famiglia. Il mio posto nel mondo.

		<p>adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.</p>		
Storia	(5 ore)	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza dell'istruzione. • Capire che il diritto di andare a scuola è una conquista. • Comprendere che l'istruzione è uno strumento contro la povertà. • Saper riconoscere le varie forme di organizzazione politico-sociale saperle collocare nel tempo e nello spazio. • Saper operare confronti tra alcuni elementi strutturali delle civiltà passate e la contemporaneità. • Capire l'importanza della democrazia e delle regole sociali. 	<p>- Saper individuare e distinguere le varie forme di Governo e le società strutturate in classi sociali.</p> <p>- Saper individuare e fare proprie le regole fondamentali della convivenza civile.</p>	<p>Percorso sul diritto allo studio.</p> <p>Forme di governo e regole sociali</p>
Lingue (francese)	(3 ore)	<p>Acquisire maggiore consapevolezza e un'attitudine positiva ed aperta nei confronti di identità culturali e tradizioni differenti.</p>	<p>Saper comprendere e riferire in maniera semplice ma corretta riguardo alcune tradizioni, usi e costumi del paese straniero cercando anche analogie e differenze con le proprie, in un'ottica di arricchimento</p>	<p>Fêtes et traditions en France</p>

			culturale personale e di gruppo.	
Lingue (inglese)	(3 ore)	Acquisire maggiore consapevolezza e un'attitudine positiva ed aperta nei confronti di identità culturali e tradizioni differenti.	Saper comprendere e riferire in maniera semplice ma corretta riguardo alcune tradizioni, usi e costumi del paese straniero cercando anche analogie e differenze con le proprie, in un'ottica di arricchimento culturale personale e di gruppo.	Festivals and traditions in the UK
Matematica /scienze	(5 ore)	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire concetti chiave su inquinamento, impatto ambientale, impronta ecologica, risorse rinnovabili e non rinnovabili, sostenibilità ambientale. • Sviluppare la capacità di ideare ed attuare azioni e comportamenti responsabili ed ecosostenibili. • Saper individuare gli scenari presenti ed i futuri possibili dovuti alla progressiva riduzione della biodiversità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di analisi degli impatti positivi e negativi delle attività antropiche sull'ambiente. • Acquisizione della importanza di azioni di tutela e conservazione della natura. • Acquisizione della capacità di assumere scelte consapevoli in grado di modificare comportamenti quotidiani. 	Tutela della biodiversità (Agenda 2030)
Tecnologia	(ore 3)	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il concetto di sviluppo sostenibile, nei suoi aspetti ambientali, sociali ed economici. • Comprendere e il concetto di risparmio, di spreco, di rifiuto come risorsa. • Adottare un 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza e classificazione delle risorse. • Conoscenza del ciclo di vita dei materiali. • Conoscenza delle caratteristiche dello sviluppo sostenibile. • Definizione del concetto di sostenibilità associato alla tecnologia. 	Sostenibilità ambientale. Materiali sostenibili: analisi di alcuni oggetti di uso quotidiano. Legno e carta: riciclo e riuso

		comportamento responsabile nell'utilizzo delle risorse.		
Arte	(2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> • Considerare e valorizzare gli elementi principali del patrimonio culturale. • Analizzare e descrivere con un linguaggio semplice ma corretto i beni dell'umanità. • Riconoscere e sviluppare la comprensione di un patrimonio come valore condiviso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle tipologie del patrimonio storico, artistico e museale dei vari contesti territoriali, sapendone leggere i valori estetici, storici e sociali. • Capacità di confronto e di scambio dei valori acquisiti. • Percorsi tracciati all'interno di valenze italiane, europee e tutele dell'Unesco. 	Archeologia e siti.
Musica	(3 ore)	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare le capacità di ascolto attivo, critico e consapevole • Sviluppare le capacità espressivo-vocali 	<ul style="list-style-type: none"> • La musica è manifestazione di aggregazione ed integrazione. • Il bambino e il suo bisogno vitale di musica. • La vitalità del bambino attraverso le esperienze musicali. • Le cittadinanze musicali del bambino 	Le proprietà del suono (ambienti sonori) e la funzione comunicativo-affettivo della musica. L'inquinamento acustico. L'inno nazionale italiano.
Ed. Fisica	(2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> • Regole sportive come strumento di convivenza civile e fair play. • Padroneggiare gli aspetti non verbali della comunicazione. • Norme fondamentali di prevenzione e attuazione della sicurezza personale a 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle regole sportive come strumento di convivenza civile. • Padroneggiare gli aspetti non verbali della comunicazione. • Norme fondamentali di prevenzione e attuazione della sicurezza personale a scuola, in casa e in ambienti esterni. • Elementi di Primo Soccorso. 	Percorsi su: - Fair Play e rispetto delle regole - Espressività corporea e giochi sportivi - Prevenzione, sicurezza e primo soccorso.

		<p>scuola, in casa e in ambienti esterni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementi di Primo Soccorso. 		
IRC	(2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi interrogare sul trascendente e porsi domande di senso cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. • Saper interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca religiosa come tentativo di risposta alle domande esistenziali. • Comprendere le categorie fondamentali della fede ebraico cristiana e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni. 	<p>I valori cristiani in armonia con i valori umani. Il rapporto dell'uomo con il creato nella genesi.</p> <p><i>I contenuti generali sopradescritti vengono svolti nei tre anni di studio, declinati con complessità crescente, ampliandoli e consolidandoli</i></p>

II ANNO				
DISCIPLINA	PERIODO/ORE	COMPETENZE	ABIITA'/CONOSCENZE	CONTENUTI GENERALI
Italiano	(5 ore)	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il virus, le modalità di trasmissione e le misure di contenimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Indicazioni per garantire la tutela e la sicurezza degli alunni, dei docenti e di tutto il personale scolastico all'interno della scuola 	<p>Percorso indicante le misure per il contrasto e il contenimento della diffusione del virus COVID 19 nelle scuole.</p>
Italiano		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il significato dei termini bullismo e cyberbullismo. • Apprendere strategie per gestire le difficoltà nelle relazioni. • Aumentare la 	<ul style="list-style-type: none"> • Vivere le relazioni con altre persone e saper gestire il conflitto, in modo positivo. • Sensibilizzare e istruire i ragazzi sulle caratteristiche del fenomeno e dotarli degli strumenti per 	<p>Percorso sul bullismo-cyberbullismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -le parole "bullo" -bullismo e cyberbullismo; -l'identità virtuale e come preservarla, uso dei social e creazione della propria immagine

		<p>capacità</p> <ul style="list-style-type: none"> • comunicativa e l'empatia. • Migliorare le relazioni all'interno del gruppo classe, sia in presenza che virtualmente. • Far comprendere l'importanza di trasmettere una sana identità digitale. • Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico. 	<p>affrontarlo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Misurare il livello di presenza del fenomeno "bullismo" nel proprio territorio. • Identificare le eventuali di bullismo e provvedere alla loro tutela mediante programmi di intervento individuali. 	<p>virtuale: -virtuale e reale</p>
Storia	(3 ore)	<ul style="list-style-type: none"> • Operare confronti tra alcuni elementi strutturali delle civiltà passate e la contemporaneità. • Riconoscere l'importanza e l'attualità dei Diritti fondamentali. • Capire il valore dell'uguaglianza tra gli uomini. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere la differenza tra le varie forme di Stato (Monarchia e Repubblica). • Conoscere gli organi e i poteri dello Stato. • Saper individuare le radici dello sfruttamento e delle disuguaglianze tra popoli (colonialismo e imperialismo). 	Forme di governo e regole sociali. I Diritti fondamentali.
Geografia	(2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere 	Riconoscere i risvolti	Percorso sull'Unione

		<p>l'Unione europea, la sua storia e gli organismi che la compongono.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'evoluzione dell'Unione europea e le varie problematiche connesse alla sua evoluzione. 	<p>pratici, le implicazioni politiche ed economiche legati all'appartenenza all'Unione europea.</p>	<p>europea: -L'idea di Europa -L'Unione europea e gli organismi internazionali: quali sono, nascita e caratteristiche.</p>
Lingue (francese)	(3 ore)	<p>Prendere coscienza dei fenomeni legati al bullismo e cyberbullismo, delle modalità in cui si manifestano e delle conseguenze che possono provocare al fine di instaurare relazioni empatiche e positive.</p>	<p>Conoscenza della terminologia legata al bullismo e cyberbullismo e capacità di parlarne in lingua straniera.</p>	Intimidation et cyberintimidation
Lingue (inglese)	(3 ore)	<p>Prendere coscienza dei fenomeni legati al bullismo e cyberbullismo, delle modalità in cui si manifestano e delle conseguenze che possono provocare al fine di instaurare relazioni empatiche e positive.</p>	<p>Conoscenza della terminologia legata al bullismo e cyberbullismo e capacità di parlarne in lingua straniera.</p>	Bullying and Cyberbullying
Matematica /scienze	(5 ore)	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare le capacità di lettura delle correlazioni tra salute ed alimentazione sostenibile. • Sviluppare la capacità di leggere le relazioni tra l'uso efficiente delle risorse e l'alimentazione e correlare ciò che ne deriva ai propri comportamenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla salute ed al benessere attraverso una sana e corretta alimentazione. • Comprensione della necessità di ridurre il packaging degli alimenti, anche attraverso le proprie scelte di consumo. • Capacità di assumere scelte consapevoli in grado di modificare comportamenti quotidiani 	Alimentazione sostenibile (Agenda 2030)

		<p>quotidiani.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare la capacità di leggere le correlazioni tra alimentazione e rifiuti, con riferimento al packaging e agli scarti alimentari 		
Tecnologia	(ore 3)	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il concetto di sviluppo sostenibile, nei suoi aspetti ambientali, sociali ed economici. ● Comprendere il concetto di risparmio, di spreco, di rifiuto come risorsa. ● Adottare un comportamento responsabile nell'utilizzo delle risorse. ● Individuare e mettere in atto comportamenti /azioni atti a ridurre l'impatto ambientale delle attività umane (nell'utilizzo dell'energia, dell'acqua, nella produzione e gestione dei rifiuti, nelle scelte alimentari, nella mobilità, nel turismo, ecc.). ● Condividere la necessità di lasciare un'eredità accettabile alle future generazioni. ● Essere attivi nel dare buoni esempi e 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza e classificazione delle risorse. ● Conoscenza delle caratteristiche dello sviluppo sostenibile. ● Definizione del concetto di sostenibilità associato alla tecnologia. 	<p>Agenda 2030 : i 17 obiettivi di sviluppo sostenibile.</p> <p>Analisi dell'obiettivo n.12 consumo e produzione responsabili: garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo.</p> <p>Alimentazione sostenibile: dieci consigli utili.</p>

		<p>propositivi nella diffusione di buone pratiche nel proprio ambiente di vita.</p> <ul style="list-style-type: none"> Assumere atteggiamenti responsabili e ruoli per sviluppare comportamenti di partecipazione attiva come persona in grado di agire sulla realtà. 		
Arte	(2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> Considerare e valorizzare gli elementi principali del patrimonio culturale. Analizzare e descrivere con un linguaggio semplice ma corretto i beni dell'umanità. Riconoscere e sviluppare la comprensione di un patrimonio come valore condiviso. Consapevolezza attiva per discernere comportamenti e sviluppare capacità di scelta. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenza delle tipologie del patrimonio storico, artistico e museale dei vari contesti territoriali, sapendone leggere i valori estetici, storici e sociali. Saper ipotizzare strategie di intervento per la valorizzazione dei beni culturali e del patrimonio artistico 	<ul style="list-style-type: none"> La tecnica e il restauro. Il valore dell'arte.
Musica	(3 ore)	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare le capacità di ascolto attivo, critico e consapevole. Sviluppare le capacità espressivo vocale Sviluppare la conoscenza 	<ul style="list-style-type: none"> Differenze fra l'essere musicalmente vitali e l'essere socialmente musicali. Le cittadinanze musicali del ragazzo. Il senso spirituale di umanità e cittadinanza. 	<p>Gli Inni nazionali dei Paesi di provenienza degli alunni stranieri presenti a scuola.</p> <p>Brani musicali rappresentativi delle Nazioni europee di cui si studiano le lingue in classe</p>

		tecnica di uno strumento e del suo uso.		(inglese e francese). L'Inno europeo: testo e musica.
Ed. Fisica	(2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> • Abitudine mentale alla DEMOCRAZIA (esercizio quotidiano di rispetto delle REGOLE e delle PERSONE). • SICUREZZA come modus vivendi: autonomia responsabile con la quale si affrontano situazioni quotidiane. • PREVENZIONE come "competenza per la vita". • Cura di sé e delle condizioni ambientali. • Ridurre le distanze (PROSSIMITA'), agire il più possibile insieme agli altri (RELAZIONE) e comunque in prima persona (AUTONOMIA). 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle regole sportive come strumento di convivenza civile. • Padroneggiare gli aspetti non verbali della comunicazione. • Norme fondamentali di prevenzione e attuazione della sicurezza personale a scuola, in casa e in ambienti esterni. • Elementi di Primo Soccorso. • Principi generali di alimentazione. 	Percorsi su: <ul style="list-style-type: none"> - Espressività corporea e giochi sportivi - Ed. alimentare - Ed. ambientale - Ed. alla salute
IRC	(2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi interrogare sul trascendente e porsi domande di senso cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. • Saper interagire con 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca religiosa come tentativo di risposta alle domande esistenziali. • Comprendere le categorie fondamentali della fede ebraico cristiana e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni. • 	La Chiesa e lo sviluppo sostenibile. I diritti umani e la volontà della persona.

		<p>persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti...), individuarne le tracce in ambito locale, italiano e internazionale e imparare ad apprezzarli.		<p><i>* I contenuti generali sopradescritti vengono svolti nei tre anni di studio, declinati con complessità crescente, ampliandoli e consolidandoli.</i></p>
--	--	--	--	---

III ANNO

III ANNO				
DISCIPLINA	PERIODO/ORE	COMPETENZE	ABIITA'/CONOSCENZE	CONTENUTI GENERALI
Italiano	(3 ora)	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il virus, le modalità di trasmissione e le misure di contenimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Indicazioni per garantire la tutela e la sicurezza degli alunni, dei docenti e di tutto il personale scolastico all'interno della scuola. 	<p>Percorso indicante le misure per il contrasto e il contenimento della diffusione del virus COVID 19 nelle scuole.</p>
Storia	(5 ore)	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'origine della Repubblica italiana nel contesto europeo e mondiale. • Saper riconoscere il valore fondamentale di concetti quali libertà, uguaglianza, giustizia, solidarietà. • Capire l'importanza della democrazia, come tutela del vivere civile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere degli elementi costitutivi dello Stato italiano e dei principali organismi europei e riconoscere le implicazioni che le varie norme e leggi hanno nella nostra vita. • Saper individuare i caratteri di un regime totalitario; lo sfruttamento del terzo mondo e il neocolonialismo. • Saper individuare i caratteri dei fondamentalismi religiosi e del razzismo. • Saper individuare la differenza tra uno Stato totalitario e democratico e il valore fondante della Carta costituzionale. 	<p>La nascita dello Stato italiano, la scelta della Repubblica, gli elementi fondanti della Costituzione, ruoli, compiti e funzioni delle istituzioni dello Stato italiano.</p> <p>Le "ragioni degli altri": acquisizione del rispetto verso altre culture e stili di vita differenti dal nostro (educazione alla tolleranza)</p>
Geografia	(2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali: riflessioni e confronti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presa di coscienza delle caratteristiche della società in cui viviamo, in particolare in relazione alla presenza degli immigrati e capacità di 	<p>Italiani ed immigrati: il problema dell'integrazione.</p>

		<p>Maturare autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali, anche in relazione a quanto indicato nella Costituzione italiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la presenza e le caratteristiche di popoli diversi dal proprio e intuirne la ricchezza. • Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile, in particolare in relazione alla diversità e integrazione di popoli. • Analizzare gli squilibri di sviluppo presenti nel pianeta e farne oggetto di studio dal punto di vista ambientale, economico e socio-economico. • Analizzare un particolare evento (inondazione, terremoto, uragano) e individuare gli aspetti naturali del fenomeno e le eventuali conseguenze derivate dalle scelte antropiche o di politica economica operate dai diversi Stati. • Conoscere gli effetti e le cause del riscaldamento globale. 	<p>sviluppare atteggiamenti di apertura e condivisione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educare al rispetto dell'ambiente. • Saper cogliere le cause del degrado ambientale (deforestazione, desertificazione, inquinamento dell'aria, dell'acqua e del suolo) 	<p>Ecologia e ambiente</p>
--	--	--	--	-----------------------------------

Lingue (francese)	(3 ore)	Acquisire maggiore consapevolezza riguardo le problematiche legate ai cambiamenti climatici dell'ambiente che ci circonda, anche in un'ottica internazionale. Saper individuare buone pratiche di convivenza civile.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza del lessico legato alle principali forme di energia rinnovabili e non rinnovabili. • Comprensione e capacità di riferire in maniera semplice, ma corretta, i cambiamenti che sta subendo l'ambiente che ci circonda, anche basandosi su esempi concreti. 	Pollution et énergies alternatives.
Lingue (inglese)	(3 ore)	Acquisire maggiore consapevolezza riguardo le problematiche legate ai cambiamenti climatici dell'ambiente che ci circonda, anche in un'ottica internazionale. Saper individuare buone pratiche di convivenza civile.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza del lessico legato alle principali forme di energia rinnovabili e non rinnovabili. • Comprensione e capacità di riferire in maniera semplice, ma corretta, riguardo i cambiamenti che sta subendo l'ambiente che ci circonda, anche basandosi su esempi concreti. 	The Environment Alternative Energy
Matematica /scienze	(5 ore)	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire concetti chiave su tematiche quali: aborto, eutanasia, clonazione, cellule staminali, fecondazione assistita. • Sviluppare la capacità di riflessione al fine di compiere scelte libere e responsabili. • Sviluppare il pensiero critico nei confronti di tematiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione del senso critico nell'affrontare tematiche di bioetica molto dibattute. • Sviluppo della consapevolezza relativa alla propria libertà di scelta, nel rispetto di se stesso e degli altri. 	Questioni di bioetica

		bioetiche sociali attuali.		
Tecnologia	(ore 3)	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e mettere in atto comportamenti /azioniatti a ridurre l'impatto ambientale delle attività umane (nell'utilizzo dell'energia, dell'acqua, nella produzione e gestione dei rifiuti, nelle scelte alimentari, nella mobilità, nel turismo, ecc.). • Comprendere il concetto di risparmio, di spreco, di rifiuto come risorsa. • Identificare e concretizzare stili di vita e di consumo critici, cogliendo la relazione che essi hanno con l'ambiente naturale, sociale ed economico. • Condividere la necessità di lasciare un'eredità accettabile alle future generazioni. • Essere attivi nel dare buoni esempi e propositivi nella diffusione di buone pratiche nel proprio ambiente di vita. • Assumere atteggiamenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza e classificazione delle risorse. • Conoscenza delle caratteristiche dello sviluppo sostenibile. • Definizione del concetto di sostenibilità associato alla tecnologia. 	<p>Agenda 2030 obiettivi: energia pulita e accessibile (n. 7), città e comunità sostenibili (n.11) e lotta contro il cambiamento climatico (n.13. Inquinamento e sostenibilità. Risorse e riserve: analisi e descrizione.</p>

		responsabili e ruoli per sviluppare comportamenti di partecipazione attiva come persona in grado di agire sulla realtà.		
Arte	(2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> • Considerare e valorizzare gli elementi principali del patrimonio culturale. • Analizzare e descrivere con un linguaggio semplice ma corretto i beni dell'umanità. • Riconoscere e sviluppare la comprensione di un patrimonio come valore condiviso. • Consapevolezza attiva e critica per discernere comportamenti e sviluppare capacità di scelta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confronto delle diversità culturali all'interno di un patrimonio comune. • Ipotesi di strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali e del patrimonio artistico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Professioni e attività legate all'arte. • Confronto tra luoghi dell'arte. • La memoria dell'arte.
Musica	(3 ore)	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare le capacità di ascolto attivo, critico e consapevole. • Sviluppare le capacità espressivo-vocali. • Sviluppare la conoscenza tecnica di uno strumento e del suo uso • Presa di coscienza dell'importanza del senso civico che offre la musica. 	<ul style="list-style-type: none"> • La musica è manifestazione di aggregazione ed integrazione. • Differenze fra l'essere musicalmente vitali e l'essere socialmente musicali. <p>Il senso spirituale di umanità e cittadinanza.</p>	<p>La musica e la lingua italiana nel Melodramma.</p> <p>Brani vocali e strumentali da ascoltare e/o eseguire collettivamente durante le manifestazioni organizzate dall'Istituto anche in collaborazione con altri enti.</p>
Ed. Fisica	(2 ore)	• Abitudine	• Conoscenza delle	Percorsi su:

		<p>mentale alla DEMOCRAZIA (esercizio quotidiano di rispetto delle REGOLE e delle PERSONE).</p> <ul style="list-style-type: none"> • SICUREZZA come modus vivendi: autonomia responsabile con la quale si affrontano situazioni quotidiane. • PREVENZIONE come “competenza per la vita”. • Cura di sé e delle condizioni ambientali. • Ridurre le distanze (PROSSIMITA'), agire il più possibile insieme agli altri (RELAZIONE) e comunque in prima persona (AUTONOMIA). 	<p>regole sportive come strumento di convivenza civile.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli aspetti non verbali della comunicazione. • Norme fondamentali di prevenzione e attuazione della sicurezza personale a scuola, in casa e in ambienti esterni. • Elementi di Primo Soccorso. • Principi generali di alimentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ed. stradale - Ed. alimentare - Ed. ambientale - Ed. alla salute
<p>IRC</p>	<p>(2 ore)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi interrogare sul trascendente e porsi domande di senso cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. • Saper interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. • Riconoscere i linguaggi 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca religiosa come tentativo di risposta alle domande esistenziali. • Comprendere le categorie fondamentali della fede ebraica cristiana e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni. • Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche-cristiane in un contesto di pluralismo culturale e religioso. 	<p>L'Etica e la politica.</p> <p><i>* I contenuti generali sopradescritti vengono svolti nei tre</i></p>

		<p>espressivi della fede (simboli, preghiere, riti...), individuarne le tracce in ambito locale, italiano e internazionale e imparare ad apprezzarli.</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere le implicazioni etiche della fede e attraverso essa imparare a relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri e con il mondo che lo circonda.		<p><i>anni di studio, declinati con complessità crescente, ampliandoli e consolidandoli.</i></p>
--	--	--	--	--