

## ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

### SCUOLA DELL'INFANZIA

Le attività alternative all'IRC sono quelle previste all'interno del campo di esperienza "Sé e l'altro" e già indicate nel curricolo di Cittadinanza e Costituzione.

Competenza	Traguardo di competenza	Obiettivi 3 anni	Obiettivi 4 anni	Obiettivi 5 anni	Livelli dei traguardi di competenza (5 anni)
Competenze sociali e civiche	-Condivide esperienze e giochi, sa utilizzare materiali e risorse comuni, sa affrontare gradualmente i conflitti e inizia a riconoscere le regole di comportamento nei contesti privati e pubblici. -Sviluppa l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali. -Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.	-Esprimere i propri bisogni e le proprie esigenze attraverso enunciati minimi comprensibili; raccontare i propri vissuti con domande stimolo dell'insegnante. - Interagire con i compagni nel gioco prevalentemente in coppia o piccolissimo gruppo comunicando mediante azioni o parole frasi. - Partecipare alle attività collettive mantenendo brevi periodi di attenzione; osservare le	-Esprimersi con frasi brevi e semplici ma strutturate correttamente; esprimere sentimenti, stati d'animo, bisogni in modo pertinente e corretto. -Interagire con i compagni nel gioco e nel lavoro scambiando informazioni, opinioni, prendendo accordi e ideando attività e situazioni. -Partecipare alle attività collettive, apportando contributi utili e collaborativi, in condizione di interesse; porre domande su di sé, sulla propria storia,	-Esprimere le proprie opinioni e i propri stati d'animo in modo pertinente e con lessico appropriato, ascoltando anche il contributo degli adulti e dei compagni. -Interagire positivamente con i compagni nel gioco e nel lavoro, prendendo accordi, ideando azioni, scambiando informazioni. -Collaborare in modo proficuo con i compagni nel lavoro di gruppo; prestare aiuto di propria iniziativa a compagni più piccoli o in difficoltà; porre domande sulla	<b>Raggiunto-</b> Il bambino è in grado di collaborare con gli altri per la realizzazione di un progetto comune, rispettandone i tempi e le modalità diverse. <b>Parzialmente raggiunto-</b> Il bambino è disponibile a collaborare con gli altri per la realizzazione di un progetto comune, rispettandone i tempi e le modalità diverse.  <b>Raggiunto-</b> Il bambino sa aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno. <b>Parzialmente raggiunto-</b> Il bambino controlla la sua emotività nell'attesa dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno.  <b>Raggiunto-</b> Il bambino accetta e rispetta le regole. <b>Parzialmente raggiunto-</b> Il bambino si sforza di accettare e rispettare le regole

					<p><i><b>Raggiunto-</b> Il bambino aiuta i compagni più giovani e quelli che manifestano difficoltà o chiedono aiuto.</i></p>
--	--	--	--	--	---

		<p>routines della giornata su istruzione dell'insegnante. - Rispettare le regole di convivenza, le proprie cose, quelle altrui, facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami dell'insegnante.</p>	<p>sulla realtà. - Rispettare le proprie cose e altrui e le regole nel gioco e nel lavoro, assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti contestati dall'adulto e impegnarsi a modificarli; accettare i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale e stabilire con loro relazioni come con gli altri compagni.</p>	<p>propria storia e raccontarne episodi noti; conoscere alcune tradizioni della propria comunità. -Rispettare le regole, le persone, le cose e gli ambienti e saper motivare la ragione dei corretti comportamenti, assumendosi la responsabilità e le conseguenze delle violazioni; riconoscere l'autorità dell'adulto, essere sensibili alle sue osservazioni e impegnarsi ad aderirvi; accettare i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale stabilendo con loro relazioni positive coinvolgendoli autonomamente nel gioco e nelle attività.</p>	<p><b>Parzialmente raggiunto-</b> <i>Il bambino è disponibile ad aiutare i compagni più giovani e quelli che manifestano difficoltà o chiedono aiuto.</i></p> <p><b>Raggiunto</b> – <i>Il bambino è in grado di canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili.</i></p> <p><b>Parzialmente raggiunto</b> – <i>Nella maggior parte delle situazioni che lo richiedono, il bambino canalizza progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili.</i></p>
--	--	---	--	--	--

**ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA  
SCUOLA PRIMARIA**

<b>CLASSE PRIMA</b>			
<b>Competenza</b>	<b>Traguardo di competenza</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>
Competenze sociali e civiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</li> <li>-Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sviluppare atteggiamenti di fiducia e di stima in sé e negli altri.</li> <li>-Partecipare a conversazioni rispettando il proprio turno e l'ascolto dell'altro.</li> <li>-Conoscere e rispettare semplici regole nel gioco e nel lavoro con gli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Espressione e riconoscimento di sentimenti usando la mimica facciale e la gestualità di tutto il corpo.</li> <li>-Riconoscimento e verbalizzazione di diversi stati emotivi e formulazione di ipotesi sulla loro causa.</li> <li>-Racconto, discussione e rappresentazione di situazioni di amicizia e rispetto.</li> </ul>
Consapevolezza ed espressione culturale	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</li> <li>-Osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper riconoscere le proprie emozioni.</li> <li>-Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale.</li> <li>- Avviare la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ricerca di parole significative in ambito familiare e di vita quotidiana in lingue diverse</li> <li>-Giochi per comprendere l'importanza della fiducia reciproca e dell'intesa.</li> <li>- Condivisione di semplici regole per le attività comuni.</li> </ul>

SCUOLA PRIMARIA  
CLASSE SECONDA

Competenza	Traguardo di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Competenze sociali e civiche	<p>-Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per scopi comuni</p> <p>-Chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>-Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p>	<p>-Accettare il confronto e le opinioni altrui</p> <p>-Comprendere che esistono regole da rispettare.</p> <p>Riflettere sull'importanza delle regole nella vita quotidiana - Riflettere e confrontarsi sugli atteggiamenti che consentono di prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a casa</li> <li>- a scuola</li> <li>- nell'ambiente</li> </ul> <p>di vita.</p>	<p>-Discussione e condivisione e codifica di regole di comportamento in diversi ambiti (scuola, casa, nel gruppo dei pari...).</p> <p>-Racconto, discussione e rappresentazione di situazioni incentrate su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Io e gli altri: il gruppo dei pari.</li> <li>b. Il mio contributo nel gruppo.</li> <li>c. L'amicizia per me, l'amicizia con te, la tua amicizia è preziosa perché.</li> <li>d. Sono</li> </ul>

<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>-Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. -Osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni</p>	<p>-Sviluppare atteggiamenti di fiducia e di stima in sé e negli altri -Riflettere sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri. -Distinguere i concetti di diritto e di dovere.</p>	<p>solidale e ti aiuto... Quando? Perché? Come? -Il concetto di bisogni, di diritti e di doveri.</p>
--	---	---	--

**SCUOLA PRIMARIA  
CLASSE TERZA**

Competenza	Traguardo di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p>Competenze sociali e civiche</p>	<p>-Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. -Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. -Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p>	<p>-Essere consapevoli che ogni comportamento ha delle conseguenze su di sé e sugli altri. -Accettare il confronto e le opinioni altrui. -Recepire la diversità come risorsa -Avere coscienza della propria identità fisica ed emozionale. -Sviluppare atteggiamenti positivi nella conoscenza reciproca. -Riconoscere e valorizzare atteggiamenti di amicizia, solidarietà e lealtà.</p>	<p>-Storie, fiabe, racconti, produzioni artistiche incentrati su: a. la crescita sia fisica che emotiva; b. le potenzialità e i limiti della persona; c. il rispetto, l'amicizia, la lealtà, la solidarietà tra persone -Discussione, condivisione e codifica di regole per stare bene insieme e di</p>

		-Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale e culturale.	comportamenti per sanare i conflitti. -Analisi di articoli della “Convenzione sui Diritti dell’Infanzia” (Diritto alla libertà di associazione pacifica). - Discussione e codifica di alcuni doveri dei bambini.
Consapevolezza ed espressione culturale	-Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. -Osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni	-Riflettere sui temi dell’amicizia, della solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri. - Conoscere alcuni diritti dell’infanzia tutelati dalla Convenzione del 1999 che, dopo 40 anni, ha reso più completa la Dichiarazione del 1959. - Essere consapevoli di alcuni doveri dei bambini.	

**SCUOLA PRIMARIA  
CLASSE QUARTA**

Competenza	Traguardo di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
------------	-------------------------	----------------------------	-----------

<p>Competenze sociali e civiche</p>	<p>-Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</p> <p>-Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>-Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p>	<p>-Essere consapevoli che ogni comportamento ha delle conseguenze su di sé e sugli altri. -Accettare il confronto e le opinioni altrui.</p> <p>-Ricepire la diversità come risorsa</p> <p>-Sviluppare atteggiamenti positivi nella conoscenza reciproca.</p> <p>Sviluppa atteggiamenti positivi e di curiosità verso l'altro e le culture altre</p> <p>-Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale e culturale.</p>	<p>-Storie, fiabe, racconti, produzioni artistiche su:</p> <p style="padding-left: 40px;">a. tradizioni culturali del proprio paese di origine</p> <p style="padding-left: 40px;">b. tradizioni culturali in altri Paesi del mondo</p> <p style="padding-left: 40px;">c. elementi del patrimonio naturale e artistico del territorio</p> <p>-Analisi di articoli della "Convenzione sui Diritti dell'Infanzia" (Diritto alla libertà di associazione pacifica). -Conoscere alcuni elementi del patrimonio naturale e artistico del territorio</p>
<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>-Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. -Osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p>	<p>-Conoscere alcuni diritti dell'infanzia tutelati dalla Convenzione del 1999 che, dopo 40 anni, ha reso più completa la Dichiarazione del 1959.</p> <p>- Individuare e codificare alcuni doveri dei bambini.</p> <p>Conoscere alcuni elementi del patrimonio naturale e artistico del territorio</p>	



SCUOLA PRIMARIA  
CLASSE QUINTA

Competenza	Traguardo di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Competenze sociali e civiche	<p>-Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. -Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>-Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.</p>	<p>Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale e culturale</p> <p>Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità/diversità.</p> <p>Recepire la diversità come risorsa.</p> <p>\</p>	<p>-Le relazioni uguale/diverso: diversità culturali presenti all'interno dell'umanità e somiglianze e interdipendenza fra tutti gli esseri umani in racconti, esperienze personali, letture relative a fatti di attualità, produzioni artistiche....</p> <p>-La diversità nelle sue diverse accezioni.</p> <p>-Il diritto all'istruzione.</p>
Consapevolezza ed espressione culturale	<p>-Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. -Osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p>	<p>-Conoscere funzioni, servizi e figure dell'amministrazione a livello comunale.</p> <p>-Conoscere i Diritti Umani come valori universali della Persona.</p> <p>-Acquisire consapevolezza dell'importanza dell'istruzione. -</p> <p>Acquisire consapevolezza delle problematiche dell'attuale condizione umana: ambientali ed energetiche</p>	<p>-Il gruppo come contesto di crescita personale.</p> <p>-Analisi di alcuni documenti significativi es. art.28/29/30 della "Convenzione sui Diritti dell'Infanzia" (Diritto all'educazione e all'istruzione a tutti; diritto all'identità culturale).</p> <p>- I Diritti Umani come valori universali della persona. -Il comune e le sue funzioni.</p>

Nella valutazione si terrà conto dell'interesse, della partecipazione e dei livelli di competenza raggiunti.

La valutazione periodica e finale verrà espressa con un giudizio analogamente a quanto avviene per l'IRC (Capo IV della CM 316 del 28.10.1987).

**CORRISPONDENZA TRA I GIUDIZI SINTETICI E I DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA**

GIUDIZIO	DESCRITTORE
Ottimo	L'allievo ha conoscenza precisa dei contenuti dimostrando una capacità di rielaborazione critica. Usa un linguaggio appropriato e crea collegamenti interdisciplinari. Dimostra interesse attivo nei confronti della disciplina. Partecipa attivamente e con apporti personali alla lezione. Si impegna con costanza e responsabilità.
Distinto	L'allievo ha conoscenza precisa dei contenuti proposti. Usa un linguaggio chiaro e corretto e sa creare collegamenti interdisciplinari. Dimostra interesse attivo nei confronti della disciplina. Partecipa attivamente e con apporti personali alla lezione. Impegno costante.
Buono	L'allievo ha conoscenza completa ma non approfondita dei contenuti proposti. Usa un linguaggio adeguato. Dimostra un buon interesse per la disciplina. Partecipa alle lezioni positivamente. Impegno costante.
Sufficiente	L'allievo ha raggiunto gli obiettivi minimi previsti, arrivando a una conoscenza parziale dei contenuti. Usa un linguaggio poco adeguato. Mostra un interesse alterno nei confronti della disciplina. Partecipa alle lezioni in modo regolare. Impegno regolare, ma superficiale.
Insufficiente	L'allievo non ha raggiunto gli obiettivi minimi previsti, non mostra interesse per la disciplina, partecipa in modo sporadico e non significativo.

**ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA  
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

<b>CLASSE PRIMA</b>			
<b>Competenza</b>	<b>Traguardo di competenza</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>
Competenze sociali e civiche	-È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.	-Comprendere l'importanza del dialogo e dell'elaborazione di regole negoziate e del loro rispetto per la costruzione di uno spazio condiviso tra molteplici appartenenze e identità. -Acquisire la consapevolezza che ognuno di noi ha il diritto-dovere di contribuire in prima persona alla tutela dei diritti propri e altrui.	-Sentimenti e relazioni: la famiglia, le amicizie, la scuola. -Manifestazioni culturali di diversi Paesi di origine degli studenti. -La Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia
Consapevolezza ed espressione culturale	-Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	- Confrontarsi con manifestazioni della propria e dell'altrui cultura, per comprenderne l'origine e il significato.	

<b>CLASSE SECONDA</b>			
<b>Competenza</b>	<b>Traguardo di competenza</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>
Competenze sociali e civiche	-È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.	-Comprendere l'importanza del dialogo, dell'elaborazione di regole negoziate e del loro rispetto per la costruzione di uno spazio condiviso tra molteplici appartenenze e identità. - Comprendere gli scopi dell'unificazione europea.	- La Repubblica italiana e le sue Istituzioni. - La comunità europea e la carta dei diritti dell'UE. - La partecipazione dei cittadini alla vita pubblica e culturale. Le associazioni. -Usi costumi e tradizioni del Paese di origine e del Paese di accoglienza
Consapevolezza ed espressione culturale	-Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	-Comprendere il significato storico/sociale di diverse ricorrenze civili. -Conoscere forme di partecipazione alla vita sociale e culturale. -Sviluppare atteggiamenti di rispetto, attenzione e valorizzazione delle differenze.	

<b>CLASSE TERZA</b>			
Competenza	Traguardo di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Competenze sociali e civiche	-È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.	-Comprendere l'importanza del dialogo, dell'elaborazione di regole negoziate e del loro rispetto per la costruzione di uno spazio condiviso tra molteplici appartenenze e identità. -Comprendere le idee alla base dell'unificazione europea - Comprendere l'impegno delle Nazioni Unite per la tutela dei diritti umani e la cooperazione internazionale.	-La società multietnica e multiculturale. - Gli articoli 1-12 della Costituzione Italiana. -La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo. -I diritti dell'uomo nel mondo e nella storia. -Agenzie dell'ONU e loro competenze.
Consapevolezza ed espressione culturale	-Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	-Sviluppare la riflessione sui principi fondamentali della Costituzione italiana e della dichiarazione dei diritti universali dell'uomo. -Conoscere e rispettare identità e tradizioni diverse	

Nella valutazione si terrà conto dell'interesse, della partecipazione e dei livelli di competenza raggiunti.

La valutazione periodica e finale verrà espressa con un giudizio analogamente a quanto avviene per l'IRC (Capo IV della CM 316 del 28.10.1987).

**CORRISPONDENZA TRA I GIUDIZI SINTETICI E I DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA**

GIUDIZIO	DESCRITTORE
Ottimo	L'allievo ha conoscenza precisa dei contenuti dimostrando una capacità di rielaborazione critica. Usa un linguaggio appropriato e crea collegamenti interdisciplinari. Dimostra interesse attivo nei confronti della disciplina. Partecipa attivamente e con apporti personali alla lezione. Si impegna con costanza e responsabilità.
Distinto	L'allievo ha conoscenza precisa dei contenuti proposti. Usa un linguaggio chiaro e corretto e sa creare collegamenti interdisciplinari. Dimostra interesse attivo nei confronti della disciplina. Partecipa attivamente e con apporti personali alla lezione. Impegno costante.
Buono	L'allievo ha conoscenza completa ma non approfondita dei contenuti proposti. Usa un linguaggio adeguato. Dimostra un buon interesse per la disciplina. Partecipa alle lezioni positivamente. Impegno costante.
Sufficiente	L'allievo ha raggiunto gli obiettivi minimi previsti, arrivando a una conoscenza parziale dei contenuti. Usa un linguaggio poco adeguato. Mostra un interesse alterno nei confronti della disciplina. Partecipa alle lezioni in modo regolare. Impegno regolare, ma superficiale.
Insufficiente	L'allievo non ha raggiunto gli obiettivi minimi previsti, non mostra interesse per la disciplina, partecipa in modo sporadico e non significativo.

