



Candidatura N. 999259 3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	IC IGNAZIO SILONE
Codice meccanografico	AQIC82100B
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA ALESSANDRO TORLONIA, 108/B
Provincia	AQ
Comune	Luco Dei Marsi
CAP	67056
Telefono	086352117
E-mail	AQIC82100B@istruzione.it
Sito web	www.scuolelucodeimarsi.gov.it
Numero alunni	564
Plessi	AQAA821018 - "GIANNI RODARI"-LUCO DEI MARS AQEE82101D - "E. DE AMICIS" - LUCO DEI MARS AQMM82101C - " IGNAZIO SILONE "



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali Aumento dei livelli di competenza nelle tematiche trattate nei moduli scelti Potenziamento della dimensione esperenziale delle conoscenze e delle competenze attraverso attività pratiche, lavoro su casi reali e realizzazione di prodotti Valorizzazione del ruolo attivo degli studenti, della problematizzazione e della capacità di individuare soluzioni attraverso la riflessione collettiva



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 999259 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione alimentare, cibo e territorio	Area tematica 1 -Scuola Primaria	€ 4.977,90
Educazione alimentare, cibo e territorio	Area tematica 1 -Scuola Secondaria 1° grado	€ 4.977,90
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	Area tematica 2-Scuola Primaria	€ 4.977,90
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	Area tematica 2 -Scuola Secondaria 1° grado	€ 4.977,90
Educazione ambientale	Area tematica 3 -Scuola Primaria	€ 4.977,90
Educazione ambientale	Area tematica 3 -Scuola Secondaria 1° grado	€ 4.977,90
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 29.867,40

Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5A - Competenze trasversali

Sezione: Progetto

Progetto: Cittadini a tuttOtOndO

Descrizione progetto	<p>Il progetto nasce dalla necessità e dalla volontà di ampliare, rinnovare e qualificare l'offerta formativa dell'Istituto Comprensivo, adeguandola alle nuove esigenze formative che la cittadinanza globale impone. I percorsi promossi, finalizzati all'acquisizione delle competenze fondamentali del XXI secolo, avranno come obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none">- l'acquisizione di nuovi strumenti, conoscenze e consapevolezza per l'esercizio della propria cittadinanza;- l'educazione alimentare attiva e consapevole con particolare riferimento al rapporto tra cibo e territorio;- la conoscenza e l'integrazione culturale attraverso il cibo;- la sostenibilità ecologica dell'alimentazione;- la promozione del benessere attraverso la diffusione di stili di vita corretti, la diffusione dell'educazione pre-sportiva e sportiva del Judo, anche come strumento di inclusione e di crescita relazionale di alunne ed alunni;- crescita di cittadini consapevoli, responsabili e attivi nelle problematiche ambientali- diffusione di modelli e comportamenti volti alla salvaguardia del patrimonio ambientale locale e globale. <p>Il Progetto prevede 6 moduli complessivi, due per ciascuna area tematica, di cui uno rivolto ad alunni ed alunne della Scuola Primaria, e uno agli studenti e alle studentesse della Secondaria. Ciascun modulo a cui possono iscriversi 19 allievi, è costituito da 30 ore. La complessità di ciascun modulo sarà correlata alla fascia di età degli studenti coinvolti.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Nel Comune di Luco dei Marsi, paese a vocazione prevalentemente agricola, la presenza di cittadini stranieri di varie nazionalità incide per il 15,89%. Forte è la comunità di cittadini provenienti dal Marocco (575 su 960 stranieri). Si tratta di nuclei familiari abbastanza integrati nel territorio, quindi risulta alta la presenza di alunni stranieri che frequentano l'Istituto Comprensivo .

I cittadini stranieri residenti hanno normalmente attività lavorativa stagionale, per cui nei mesi invernali sono soliti tornare nei paesi di origine, interrompendo così la frequenza scolastica dei propri figli che assume dunque carattere di instabilità e discontinuità. In questa ottica appare necessario organizzare attività come lo sport o la conoscenza interculturale di usi e costumi alimentari, che facilitino l'inclusione e l'integrazione.

Poiché l'attività economica prevalente è quella agricola si fa sempre più impellente la necessità di educare gli alunni ad una agricoltura ecosostenibile che permetta di offrire un prodotto di qualità, economicamente competitivo che rispetti l'ambiente senza inquinarlo e usando in modo equilibrato le risorse .

Inoltre il paese si trova all'interno di un'area interessata da problematiche sismiche e idrogeologiche per cui è importante creare nei ragazzi una particolare sensibilità verso tali problematiche.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

Gli obiettivi formativi specifici del presente progetto sono:

- analizzare le qualità nutrizionali dei prodotti locali, promuovendoli attraverso la realizzazione di elaborati multimediali
- confrontare usi ed abitudini alimentari di alunni provenienti da altri paesi e valutazione dell'efficacia nutrizionale
- educare al consumo sostenibile in termini di stagionalità e agricoltura a "Km0"
- comprendere il rapporto tra alimentazione e salute
- promuovere lo sport come pratica del saper essere insieme, come vettore per diffondere il rispetto delle diversità, delle regole sociali e sportive, contrastare violenza e discriminazioni di ogni genere e come mezzo per il benessere fisico e psichico
- migliorare le capacità di apprendimento ed il livello di concentrazione dell'Alunno che, grazie alla disciplina del Judo sviluppa un'organizzazione mentale in grado di regolare sequenze psico-motorie, favorendo, quindi, la pensione ad assumere processi decisionali con differente grado di responsabilità
- Conoscere i problemi connessi all'ambiente globale, approfondendo le problematiche locali
- Promuovere comportamenti virtuosi volti alla raccolta e differenziazione dei rifiuti, al riciclo, al risparmio idrico ed energetico, ad un consumo consapevole e alla riduzione degli sprechi



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC IGNAZIO SILONE
(AQIC82100B)

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Dal RAV le priorità che la scuola intende darsi sono riferite a due aspetti in particolare: i Risultati scolastici e le Competenze chiave di cittadinanza, ritenendo che tali competenze possano dare da un lato l'opportunità di miglioramento della vita relazionale della comunità scolastica in un'ottica di convivenza civile e democratica, dall'altro favorire la nascita di una società più attenta ai problemi connessi alla salute e all'ambiente.

Il progetto si rivolge ad alunni e famiglie interessate, sebbene si cercherà di coinvolgere principalmente quelli appartenenti a contesti svantaggiati come ad esempio uno status socio-economico basso o a minoranze etniche che sono impossibilitati a svolgere attività sportiva di qualsiasi genere. Inoltre, essendo sempre più numerosi gli alunni in sovrappeso e/o con problemi alimentari, è necessario promuovere sane abitudini anche attraverso la conoscenza dei prodotti locali e delle loro peculiarità per la salute.

Il ripetersi nel territorio regionale e nazionale di eventi sismici rilevanti e nefasti e di dissesti idrogeologici imponenti derivanti da una sconsiderata attività antropica, impone la necessità di far nascere nei nostri giovani una coscienza ambientale attiva e responsabile attraverso attività volte alla conoscenza idrogeologica del territorio in cui vivono.

Il progetto si prefigge inoltre l'obiettivo di includere in modo attivo studenti con BES e/o portatori di handicap, in un'ottica di inclusività e di integrazione sociale.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

L'Istituto Comprensivo, per la realizzazione del presente progetto, articolato in 6 moduli di 30 ore ciascuno, 3 rivolti agli alunni della Scuola Primaria (totale alunni coinvolti 57) e 3 a quelli della Secondaria (totale alunni coinvolti 57), prevede rientri di 2 ore settimanali per ciascun modulo. Pertanto la Palestra dell'I.C. e la sede della Scuola Secondaria di I Grado, l'unica dotata di un laboratorio informatico, di 4 LIM e di un laboratorio scientifico, saranno aperte in orario extracurricolare due giorni alla settimana. La scelta dei giorni, delle fasce orarie e la distribuzione dei diversi moduli terrà conto dei rientri delle classi a tempo prolungato, del calendario annuale degli impegni dei Docenti e, per quanto possibile, delle esigenze, opportunamente rilevate, degli alunni e delle famiglie, in un'ottica di scuola aperta e di inclusione del territorio in cui l'istituto è inserito.



Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

Il progetto sarà ideato in collaborazione con

Area tematica 1:

- **Associazione Consumatori Abruzzo (AS.CON. Abruzzo)**, con sede legale in Corso della Libertà, 61- 67051 Avezzano (AQ) email: asconabruzzo@gmail.com C.F.90013710661

Area tematica 2 :

- **La Federazione Italiana Judo lotta Karate e Arti Marziali (FIJLKAM)** con sede legale in Via dei Sandolini, 79 - 00122 Lido di Ostia / ROMA Ufficio Scuola e Promozione che fornirà l'attrezzatura per la pratica del judo
- **CONI C.R. Abruzzo** con sede in Via Montorio al Vomano,18 , 67100 L'Aquila

Area tematica 3 :

- **Ordine Regionale dei Geologi** con sede legale in Piazza E. Troilo, 27 - 65127 Pescara - Tel. 085/6921317 - Fax: 085/7999596 - e-mail: segreteria@geologiabruzzo.it .

La collaborazione nella costruzione dei percorsi didattici sarà a titolo strettamente gratuito, volto alla condivisione delle competenze e delle conoscenze.

Collaborazione con altri istituti scolastici

Istituto Comprensivo di Trasacco AQIC831002 (protocollo d'intesa del 9 giugno 2017 Prot n°2429/0401), con il quale si condivideranno gli obiettivi attesi, in un'ottica di integrazione e di sviluppo di competenze sportive, alimentari e ambientali. Saranno previsti, tra i due Istituti, incontri tra studenti di pari e/o diversi livelli di istruzione e saranno messi in comune spazi e attrezzature didattiche e per la pratica dell'attività sportiva del judo.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

AREE TEMATICHE 1 e 3

Saranno introdotte attraverso escursioni che favoriranno la conoscenza del territorio mediante osservazione diretta. Si preferirà, secondo il modello della flipped classroom, una didattica laboratoriale, che favorisca la peer-education e il cooperative learning. Si promuoverà l'uso di tecnologie multimediali, e di software informatici, l'esecuzione di analisi e rilievi, la lettura e la costruzione di carte, mappe, tabelle e grafici, la discussione e il confronto critico, l'elaborazione di un diario di bordo, la costruzione e la compilazione di questionari di autovalutazione che permettano lo sviluppo di competenze metacognitive.

AREA TEMATICA 2

Il Progetto contribuirà allo sviluppo completo ed armonico della personalità, eviterà il diffondersi di patologie alimentari e dell'obesità di alunne e alunni mediante:

- programmi, distinti, progressivi e gradualità
- metodologie proprie della disciplina sportiva del Judo commisurate all'età
- comprensione della necessità di un corretto stile alimentare volto al mantenimento di un adeguato peso corporeo (il Judo prevede la suddivisione in categorie di peso)
- una pratica scolastica divertente e soprattutto sicura

Inoltre lo studio della disciplina di origine orientale contribuirà a favorire l'accesso a una conoscenza e rappresentazione del mondo secondo un approccio multiculturale e multi-etnico.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC IGNAZIO SILONE
(AQIC82100B)

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

Il Progetto presentato ha connessioni con:

- Il progetto finanziato dalla (IJF) International Judo Federation "Judo for Children" attuato nella Scuola Primaria dell'I.C. nell'anno scolastico 2106/17.
- Progetto d'Istituto E twinning-Erasmus Plus, Vous avez dit explosif?, (sui vulcani) con Paesi (Francia, Spagna e Irlanda) e Regioni (Valle D'Aosta) partner. Il gemellaggio elettronico è stato realizzato sulla piattaforma etwinning con collegamenti skype, chat e forum.
- Nell'a.s. 2015-16, la Scuola ha partecipato al concorso indetto dal MIUR e dall'Associazione Green Cross Tutti Pazzi Per Il Clima. Gli alunni sono stati coinvolti in prima persona, nella conoscenza delle problematiche del riscaldamento globale, nell'analisi delle cause e degli effetti, nella ricerca di comportamenti virtuosi. Oltre a partecipare al concorso i ragazzi hanno coinvolto l'intera cittadinanza in un'assemblea pubblica nella quale hanno sensibilizzato i concittadini al problema ed hanno proiettato brevi filmati realizzati da loro sui comportamenti ecologici.
- Negli anni scolastici 2013-14 e 2014-15 la Scuola ha partecipato ai concorsi Best Food Generation riguardanti la corretta alimentazione, il recupero delle ricette locali e la pubblicizzazione dei prodotti locali.
- Nell'anno scolastico 2015-16 la scuola ha realizzato il progetto Tienilo a mente con cui ha partecipato al concorso AICA-USR Abruzzo. Finalità : non dimenticare le proprietà dei prodotti locali.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Attraverso l'utilizzo di linguaggi universali, quali quello del corpo, dal confronto tra usi e abitudini alimentari e dalla co-costruzione e condivisione di competenze e saperi, si stimolerà l'inclusione di studentesse e studenti provenienti da contesti sociali disagiati o svantaggiati, come ad esempio appartenenti a minoranze etniche e linguistiche presenti nel territorio, alunni con Bisogni Educativi Speciali o Disturbi Specifici dell'Apprendimento e studenti portatori di handicap, all'interno di un gruppo più ampio e integrato. In particolare attraverso il judo si potranno instaurare rapporti di fiducia reciproca che faciliteranno la collaborazione anche all'interno dei gruppi di lavoro previsti nelle aree tematiche 1 e 3, permettendo il superamento di barriere linguistiche o sociali. Le attività motorie di contatto con gestualità collegate agli sport di combattimento come il Judo possono migliorare l'attenzione del bambino con deficit di attenzione e del bambino iperattivo, con effetti transfert dal tatami alla classe. Altresì si evidenziano buoni risultati con bambini con DSA, lavorando sul nesso tra ragazzo e movimento



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Al fine di valutare lo svolgimento e gli esiti del progetto potranno essere strutturate delle autobiografie cognitive, aventi come obiettivo quello di far raccontare agli alunni gli aspetti più interessanti dei vari compiti, le difficoltà incontrate e le impressioni e sensazioni relative allo svolgimento del compito stesso. Inoltre gli elaborati multimediali realizzati dai vari gruppi potranno essere proposti alla comunità scolastica e all'intera cittadinanza attraverso un'assemblea pubblica allo scopo di promuovere comportamenti alimentari corretti e diffondere la cultura ecologica. Gli alunni potranno sottoporsi a test motori iniziali, in itinere e finali con lo scopo di registrare e auto valutare i progressi ottenuti. I test di valutazione sullo sviluppo dell'attività neuro-cognitivo-motoria saranno costituiti preferibilmente da percorsi, giochi tecnici e test tecnici (finali). Questa struttura della valutazione verrà proposta come occasione di confronto tra gli alunni in forma combinata di gioco sport o giochi sportivi studenteschi. Le osservazioni sistematiche saranno generali come griglie, questionari ed interviste, ma potranno e dovranno riferirsi anche ad aspetti specifici quali l'autonomia, la capacità di relazionarsi con i compagni, la partecipazione attiva ai progetti.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Obiettivo del progetto è anche quello di valorizzare la scuola intesa come comunità attiva e aperta al territorio. Per questo motivo si è deciso di programmare incontri tra docenti, formatori e genitori, al fine di collaborare attivamente al processo educativo delle alunne e degli alunni coinvolti nel PON. Le alunne e gli alunni potranno realizzare dei brevi podcast, webcast o utilizzare il videomaking digitale per coinvolgere la comunità scolastica e il territorio nelle attività extrascolastiche e per sensibilizzare gli stessi attori alle tematiche più attuali e sensibili riguardanti l'alimentazione, la salute e l'ambiente. I contenuti potranno essere condivisi attraverso la creazione di prodotti digitali o la creazione di classi virtuali utilizzando cloud e promuovendo l'idea di scuola come ambiente aperto. Inoltre la scuola si prefigge l'obiettivo di riproporre i seguenti progetti negli anni successivi attraverso l'erogazione di corsi extrascolastici, con il contributo dei genitori o attraverso i fondi dell'istituto stesso.

All'inizio del prossimo anno scolastico, il progetto, se approvato, verrà minuziosamente illustrato alle famiglie. I genitori degli studenti interessati saranno coinvolti attraverso la compilazione di un questionario online, nella scelta dei giorni e delle fasce orarie in cui svolgere corsi.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Nessun progetto collegato.

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Progettazione di interventi formativi finalizzati al sostegno di percorsi di : - educazione alimentare, cibo e territorio - benessere e corretti stili di vita, educazione motoria e sport - educazione ambientale	1	CONI L'AQUILA	Dichiarazione di intenti	2555-C-3 2-4	09/06/2017	Si
Costruzione di percorsi didattici diretti a perseguire lo sviluppo di corretti stili di vita ed educazione motoria attraverso la promozione dello sport JUDO 'come pratica dell'essere insieme e come vettore per diffondere il rispetto delle diversità ,d elle regole sociali e sportive, contrastare la violenza, stereotipi e discriminazioni.	1	Filjkam OSTIA LIDO	Accordo	2571-C-1 7-d	10/06/2017	Si
Costruire percorsi didattici per le aree tematiche 1 e 3 , con particolare riferimento al rapporto tra cibo e territorio.	1	ASSOCIAZIONE CONSUMATORI ABRUZZO (A.S.CON.Abruzzo) AVEZZANO	Accordo	2570-C-1 7-d	10/06/2017	Si
Costruzione di percorsi diretti a perseguire lo sviluppo di corretti stili di vita e rendere consapevoli i giovani dei rischi idrogeologici legati al proprio territorio attraverso la promozione dell'educazione ambientale e geologica.	1	ORDINE DEI GEOLOGI ABRUZZO PESCARA	Accordo	2576-C-1 7-d	12/06/2017	Si

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
Gli istituti intendono condividere le competenze e risorse didattiche dei percorsi formativi oggetto del presente PON.	AQIC831002 ISTITUTO COMPRENSIVO TRASACCO	2429/04-01	09/06/2017	Si



Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Area tematica 1 -Scuola Primaria	€ 4.977,90
Area tematica 1 -Scuola Secondaria 1° grado	€ 4.977,90
Area tematica 2-Scuola Primaria	€ 4.977,90
Area tematica 2 -Scuola Secondaria 1° grado	€ 4.977,90
Area tematica 3 -Scuola Primaria	€ 4.977,90
Area tematica 3 -Scuola Secondaria 1° grado	€ 4.977,90
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 29.867,40

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio

Titolo: Area tematica 1 -Scuola Primaria

Dettagli modulo

Titolo modulo	Area tematica 1 -Scuola Primaria
Descrizione modulo	Gli alunni conosceranno i principi nutritivi ed il concetto di energia attraverso le tabelle nutrizionali delle etichette dei prodotti. Per mezzo di semplici esperienze di laboratorio, filmati, articoli e libri, gli alunni, con il modello della flipped classroom, e attraverso l'uso di software informatici come ad esempio playposit, saranno guidati alla scoperta delle proprietà di ciascun nutriente, agli alimenti in cui esso è contenuto e al peso che tale nutriente deve avere nella corretta dieta quotidiana. Con visite didattiche presso aziende del Fucino avranno modo di conoscere nelle sue varie fasi la filiera di alcuni prodotti agricoli e di allevamento: dalla preparazione del campo o dall'acquisto del bestiame fino al momento in cui arriva sul nostro piatto; ne analizzeranno i punti critici, utilizzo delle risorse, uso di concimi e mangimi, packaging, trasporto, per arrivare a comprendere il concetto di prodotto eco-sostenibile e di qualità. Verrà posta particolare attenzione al problema degli sprechi alimentari e in quest'ottica gli alunni saranno invitati a creare gustose ed originali pietanze con il cibo avanzato. La complessità dei materiali proposti e dei laboratori sarà correlata alla fascia di età degli studenti coinvolti.
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Educazione alimentare, cibo e territorio
Sedi dove è previsto il modulo	AQEE82101D



Numero destinatari	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Area tematica 1 -Scuola Primaria

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio

Titolo: Area tematica 1 -Scuola Secondaria 1° grado

Dettagli modulo

Titolo modulo	Area tematica 1 -Scuola Secondaria 1° grado
Descrizione modulo	Gli alunni conosceranno i principi nutritivi ed il concetto di energia attraverso le tabelle nutrizionali delle etichette dei prodotti. Per mezzo di semplici esperienze di laboratorio, filmati, articoli e libri, gli alunni, con il modello della flipped classroom, e attraverso l'uso di software informatici come ad esempio playposit, saranno guidati alla scoperta delle proprietà di ciascun nutriente, agli alimenti in cui esso è contenuto e al peso che tale nutriente deve avere nella corretta dieta quotidiana. Con visite didattiche presso aziende del Fucino avranno modo di conoscere nelle sue varie fasi la filiera di alcuni prodotti agricoli e di allevamento: dalla preparazione del campo o dall'acquisto del bestiame fino al momento in cui arriva sul nostro piatto; ne analizzeranno i punti critici, utilizzo delle risorse, uso di concimi e mangimi, packaging, trasporto, per arrivare a comprendere il concetto di prodotto eco-sostenibile e di qualità. Verrà posta particolare attenzione al problema degli sprechi alimentari e in quest'ottica gli alunni saranno invitati a creare gustose ed originali pietanze con il cibo avanzato. La complessità dei materiali proposti e dei laboratori sarà correlata alla fascia di età degli studenti coinvolti.
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Educazione alimentare, cibo e territorio
Sedi dove è previsto il modulo	AQMM82101C
Numero destinatari	19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Area tematica 1 -Scuola Secondaria 1° grado

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport

Titolo: Area tematica 2-Scuola Primaria

Dettagli modulo

Titolo modulo	Area tematica 2-Scuola Primaria
Descrizione modulo	<p>Il Progetto, per gli alunni di questa fascia di età, svincola l'attività fisica da ogni componente che la renda meccanica; la ricerca di una libera espressione del movimento è priva degli aspetti agonistici che spesso caratterizzano le attività sportive in genere. In tal modo, l'Alunno apprende anche una modalità non competitiva di interazione e di collaborazione con gli altri .</p> <p>Si collaborerà con la Scuola al passaggio dal corpo "percepito" al corpo "rappresentato" impegnando i bambini con attività collegate ai fattori di strutturazione dello "schema corporeo".</p> <p>Le attività vengono applicate tenendo sempre conto del concetto di trasversalità dell'offerta formativa. L'offerta motoria proposta prevede, infatti, un intervento diversificato per gli Alunni con capacità diverse ed in questo modo è possibile interagire con il gruppo permettendo a tutti di lavorare.</p> <p>Le attività saranno finalizzate a far acquisire quelle competenze di intelligenza motoria quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - funzioni senso-percettivo-motorie; - linguaggio motorio; - movimento nello spazio e nel tempo; - gioco, sport, regole, fair play (ludere non laedere); - sicurezza e prevenzione, salute e benessere. <p>Si utilizzerà il metodo ludico, di libera esplorazione e problem solving. La Valutazione consisterà in verifiche periodiche per comprendere se si stanno raggiungendo gli obiettivi.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport
Sedi dove è previsto il modulo	AQEE82101D
Numero destinatari	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Area tematica 2-Scuola Primaria

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport

Titolo: Area tematica 2 -Scuola Secondaria 1° grado

Dettagli modulo

Titolo modulo	Area tematica 2 -Scuola Secondaria 1° grado
Descrizione modulo	<p>Questa fascia di età è un periodo particolarmente complesso, per le notevoli trasformazioni fisiche, psichiche, fisiologiche; pertanto il progetto terrà ben presente i concetti di trasversalità degli interventi nei confronti degli Alunni. Le attività saranno finalizzate a far acquisire quelle competenze di intelligenza motoria quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il pensiero situazionale-tattico; - l'identità personale, il sapere, il saper essere, il saper fare, -le proprie valenze e i propri limiti; - le abilità motorie sportive specifiche; - le connessioni tra salute (alimentazione e corretti stili di vita) e pratica sportiva; - la collaborazione, l' integrazione, le regole, il rispetto, il fair play (ludere non laedere) e il rifiuto della violenza. <p>Si utilizzerà il metodo ludico, di libera esplorazione e il problem solving. La Valutazione consisterà in verifiche periodiche per comprendere quali obiettivi sono stati raggiunti.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport
Sedi dove è previsto il modulo	AQMM82101C
Numero destinatari	19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Area tematica 2 -Scuola Secondaria 1° grado

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione ambientale

Titolo: Area tematica 3 -Scuola Primaria

Dettagli modulo

Titolo modulo	Area tematica 3 -Scuola Primaria
Descrizione modulo	Dall'analisi della filiera di un prodotto alimentare locale, dallo smaltimento del suo packaging, gli alunni verranno orientati a conoscere, analizzare e riflettere sulle problematiche connesse alla gestione delle risorse ambientali, alla difesa della biodiversità, allo smaltimento dei rifiuti, all'inquinamento prodotto dall'uso di fertilizzanti chimici, all'immissione di gas serra nell'atmosfera soprattutto durante la fase di distribuzione. Attraverso l'informazione e il confronto produrranno elaborati multimediali in cui a ciascuna criticità contrapporranno dei comportamenti virtuosi. Dall'analisi di carte e mappe geomorfologiche e per mezzo di escursioni nelle zone circostanti Luco dei Marsi, gli alunni impareranno a conoscere le peculiarità geologiche del proprio territorio, a comprendere le cause e i pericoli del dissesto idrogeologico e a valutare le attività antropiche in termini di sicurezza e rispetto dell'ambiente. La complessità dei materiali proposti e delle attività laboratoriali sarà correlata alla fascia di età degli studenti coinvolti.
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Educazione ambientale
Sedi dove è previsto il modulo	AQEE82101D
Numero destinatari	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Area tematica 3 -Scuola Primaria

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €



Elenco dei moduli

Modulo: Educazione ambientale

Titolo: Area tematica 3 -Scuola Secondaria 1° grado

Dettagli modulo

Titolo modulo	Area tematica 3 -Scuola Secondaria 1° grado
Descrizione modulo	Dall'analisi della filiera di un prodotto alimentare locale, dallo smaltimento del suo packaging, gli alunni verranno orientati a conoscere, analizzare e riflettere sulle problematiche connesse alla gestione delle risorse ambientali, alla difesa della biodiversità, allo smaltimento dei rifiuti, all'inquinamento prodotto dall'uso di fertilizzanti chimici, all'immissione di gas serra nell'atmosfera soprattutto durante la fase di distribuzione. Attraverso l'informazione e il confronto produrranno elaborati multimediali in cui a ciascuna criticità contrapporranno dei comportamenti virtuosi. Dall'analisi di carte e mappe geomorfologiche e per mezzo di escursioni nelle zone circostanti Luco dei Marsi, gli alunni impareranno a conoscere le peculiarità geologiche del proprio territorio, a comprendere le cause e i pericoli del dissesto idrogeologico e a valutare le attività antropiche in termini di sicurezza e rispetto dell'ambiente. La complessità dei materiali proposti e delle attività laboratoriali sarà correlata alla fascia di età degli studenti coinvolti.
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Educazione ambientale
Sedi dove è previsto il modulo	AQMM82101C
Numero destinatari	19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Area tematica 3 -Scuola Secondaria 1° grado

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €



Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 999259)
Importo totale richiesto	€ 29.867,40
Massimale avviso	€ 30.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	verbale n.5
Data Delibera collegio docenti	15/12/2016
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	verbale n. 13
Data Delibera consiglio d'istituto	15/12/2016
Data e ora inoltro	12/06/2017 12:20:49
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>Area tematica 1 -Scuola Primaria</u>	€ 4.977,90	
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>Area tematica 1 -Scuola Secondaria 1° grado</u>	€ 4.977,90	
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>Area tematica 2-Scuola Primaria</u>	€ 4.977,90	
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>Area tematica 2 -Scuola Secondaria 1° grado</u>	€ 4.977,90	
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione ambientale: <u>Area tematica 3 -Scuola Primaria</u>	€ 4.977,90	
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione ambientale: <u>Area tematica 3 -Scuola Secondaria 1° grado</u>	€ 4.977,90	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC IGNAZIO SILONE
(AQIC82100B)

	Totale Progetto "Cittadini a tuttOtOndO"	€ 29.867,40	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 29.867,40	€ 30.000,00