ISTITUTO COMPRENSIVO “IGNAZIO SILONE”
SCUOLA DELL’INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
LUCO DEI MARSI
COMMISSIONE ACCOGLIENZA, CONTINUITÀ DIDATTICO-EDUCATIVA, ORIENTAMENTO

**COMPETENZE, TRAGUARDI DI COMPETENZA**
**OBIETTIVI E LIVELLI DEI TRAGUARDI DI COMPETENZA**
**PER UN CURRICOLO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

| **SCUOLA DELL’INFANZIA** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Competenza | Traguardo di competenza | Obiettivi<br>3 anni | Obiettivi<br>4 anni | Obiettivi<br>5 anni | Livelli dei traguardi di competenza<br>(5 anni) |
| Competenze sociali e civiche | -Condivide esperienze e giochi, sa utilizzare materiali e risorse comuni, sa affrontare gradualmente i conflitti e inizia a riconoscere le regole di comportamento nei contesti privati e pubblici.<br>-Sviluppa l’attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali.<br>-Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza. | -Esprimere i propri bisogni e le proprie esigenze attraverso enunciati minimi comprensibili; raccontare i propri vissuti con domande stimolo dell’insegnante.<br>-Interagire con i compagni nel gioco prevalentemente in coppia o piccolissimo gruppo comunicando mediante azioni o parole frasi.<br>-Partecipare alle attività collettive | -Esprimersi con frasi brevi e semplici ma strutturate correttamente; esprimere sentimenti, stati d’animo, bisogni in modo pertinente e corretto.<br>-Interagire con i compagni nel gioco e nel lavoro scambiando informazioni, opinioni, prendendo accordi e ideando attività e situazioni.<br>-Partecipare alle attività collettive, apportando contributi utili e collaborativi, in | -Esprimere le proprie opinioni e i propri stati d’animo in modo pertinente e con lessico appropriato, ascoltando anche il contributo degli adulti e dei compagni.<br>-Interagire positivamente con i compagni nel gioco e nel lavoro, prendendo accordi, ideando azioni, scambiando informazioni.<br>-Collaborare in modo proficuo con i compagni nel lavoro di gruppo; prestare aiuto di | ***Raggiunto****- Il bambino è in grado di collaborare con gli altri per la realizzazione di un progetto comune, rispettandone i tempi e le modalità diverse.*<br>***Parzialmente raggiunto****- Il bambino è disponibile a collaborare con gli altri per la realizzazione di un progetto comune, rispettandone i tempi e le modalità diverse.*<br><br>***Raggiunto-*** *Il bambino sa aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno.*<br>***Parzialmente raggiunto-*** *Il bambino controlla la sua emotività nell’attesa dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno.*<br><br>***Raggiunto-*** *Il bambino accetta e rispetta le regole.*<br>***Parzialmente raggiunto-*** *Il bambino si sforza di accettare e rispettare le regole*<br><br>***Raggiunto****- Il bambino aiuta i compagni* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | mantenendo brevi periodi di attenzione; osservare le routines della giornata su istruzione dell'insegnante.<br>-Rispettare le regole di convivenza, le proprie cose, quelle altrui, facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami dell'insegnante. | condizione di interesse; porre domande su di sé, sulla propria storia, sulla realtà.<br>-Rispettare le proprie cose e altrui e le regole nel gioco e nel lavoro, assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti contestati dall'adulto e impegnarsi a modificarli; accettare i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale e stabilire con loro relazioni come con gli altri compagni. | propria iniziativa a compagni più piccoli o in difficoltà; porre domande sulla propria storia e raccontarne episodi noti; conoscere alcune tradizioni della propria comunità.<br>-Rispettare le regole, le persone, le cose e gli ambienti e saper motivare la ragione dei corretti comportamenti, assumendosi la responsabilità e le conseguenze delle violazioni; riconoscere l'autorità dell'adulto, essere sensibili alle sue osservazioni e impegnarsi ad aderirvi; accettare i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale stabilendo con loro relazioni positive coinvolgendoli autonomamente nel | *più giovani e quelli che manifestano difficoltà o chiedono aiuto.*<br>***Parzialmente raggiunto****- Il bambino è disponibile ad aiutare i compagni più giovani e quelli che manifestano difficoltà o chiedono aiuto.*<br><br>***Raggiunto** – Il bambino è in grado di canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili.*<br>***Parzialmente raggiunto** – Nella maggior parte delle situazioni che lo richiedono, il bambino canalizza progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili.* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | gioco e nelle attività. | |
| Spirito di iniziativa e imprenditorialità. | -Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.<br>-È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.<br>-Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione; è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze | -Eseguire le consegne impartite dall'adulto e portare a termine i compiti affidati.<br><br>-Partecipare alle attività collettive apportando contributi utili, in condizione di interesse; formulare proposte di gioco ai compagni con cui si è più affiatati. | -Eseguire consegne anche di una certa complessità e portare a termine compiti affidati con precisione e cura.<br><br>-Collaborare nelle attività di gruppo e, se richiesto, prestare aiuto; di fronte a un problema nuovo, provare le soluzioni note e, se falliscono, chiedere l'aiuto dell'insegnante o dei compagni; formulare proposte di lavoro e di gioco ai compagni e saper impartire semplici istruzioni. | -Eseguire consegne anche complesse e portare a termine in autonomia e affidabilità i compiti affidati.<br><br>-Collaborare proficuamente nelle attività di gruppo, aiutando spontaneamente i compagni più piccoli o in difficoltà; individuato un problema, ipotizzare diverse soluzioni ed esprime semplici valutazioni sugli esiti; operare scelte tra diverse alternative, motivandole. | ***Raggiunto-*** *Il bambino è in grado di giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con i compagni.*<br>***Parzialmente raggiunto-*** *Il bambino è in grado di giocare e lavorare in modo abbastanza costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con i compagni.*<br><br>***Raggiunto -*** *Il bambino riflette, ascolta, si confronta e discute con i pari e con gli adulti, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista.*<br>***Parzialmente raggiunto-****Il bambino è generalmente disponibile a riflettere, ascoltare, confrontarsi e discutere con i pari e con gli adulti, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista* |
| Imparare a imparare | -Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui.<br>-Ha un positivo rapporto con la corporeità, matura una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente | -Mettere in relazione oggetti su richiesta dell'insegnante. | -Su domande stimolo dell'insegnante, individuare relazioni tra oggetti, avvenimenti, fenomeni e darne semplici spiegazioni; porre | -Individuare spontaneamente relazioni tra oggetti, avvenimenti, fenomeni e darne spiegazioni; quando non si sa darsi spiegazioni, | ***Raggiunto-*** *Il bambino è in grado di superare la dipendenza dall'adulto, portando a termine compiti in autonomia.*<br><br>***Parzialmente raggiunto-*** *Il bambino inizia a superare la dipendenza dall'adulto, portando a termine alcuni compiti in autonomia.* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.<br>-Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti. | -Porre domande su operazioni da svolgere o problemi da risolvere; applicare la risposta suggerita.<br><br>-Consultare libri illustrati, porre domande, ricavare informazioni e commentarle. | domande quando non si sa darsi la spiegazione.<br><br>-Di fronte a una procedura o a un problema nuovi, provare le soluzioni note, se falliscono, tentarne di nuove; chiedere aiuto all'adulto o ai compagni se non si riesce.<br><br>-Consultare libri illustrati, porre domande sul loro contenuto, ricavare informazioni, commentarle e riferire le più semplici; rielaborare un testo in sequenza e, viceversa, ricostruire un testo a partire dalle sequenze. | elaborare ipotesi.<br><br>-Di fronte a problemi nuovi, ipotizzare diverse soluzioni e chiedere la collaborazione dei compagni o la conferma dell'insegnante; saper dire come si sta operando, motivando le scelte intraprese.<br><br>-Utilizzare semplici tabelle già predisposte per organizzare dati e ricavare informazioni da libri, mappe, grafici, tabelle; realizzare le sequenze illustrate di una storia inventata da soli o con i compagni. | ***Raggiunto-*** *Il bambino passa da un linguaggio egocentrico ad uno socializzato*<br>***Parzialmente raggiunto-*** *Il bambino inizia a passare da un linguaggio egocentrico ad uno socializzato*<br><br>***Raggiunto-*** *Il bambino manifesta il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione delle proprie esigenze, emozioni e sentimenti, espressi in modo adeguato.*<br>***Parzialmente raggiunto-*** *Il bambino è in grado di manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione delle proprie esigenze, emozioni e sentimenti, espressi in modo parzialmente adeguato.*<br><br>***Raggiunto-*** *Il bambino scopre il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale.*<br>***Parzialmente raggiunto-*** *Il bambino inizia a scoprire il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale.*<br><br>***Raggiunto-*** *Il bambino conosce la storia personale e familiare per sviluppare il senso di appartenenza.*<br>***Parzialmente raggiunto-*** *Il bambino manifesta interesse per la storia personale e familiare per sviluppare il senso di appartenenza.* |
| Consapevolezza ed espressione | -Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed | -Seguire spettacoli per | -Seguire spettacoli per bambini con | -Seguire spettacoli teatrali, filmati, | ***Raggiunto-*** *Il bambino conosce e rispetta le diverse culture e religioni.* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| culturale | esperienze vissute, comunicare ed esprimersi con una pluralità di linguaggi, utilizzare con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.<br><br>-Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie | bambini mantenendo l'attenzione per brevi periodi.<br><br>-Eseguire scarabocchi e disegni schematici senza particolare finalità espressiva.<br>-Usare diversi tipi di colore: matite, pennarelli, colori a dita, tempere, su spazi estesi di foglio.<br><br>-Riprodurre suoni, rumori dell'ambiente, ritmi; cantare semplici canzoncine; produrre sequenze sonore con la voce o con materiali non | buon interesse per brevi periodi, partecipando alle vicende dei personaggi.<br><br>-Esprimersi intenzionalmente attraverso il disegno, spiegando cosa si vuole rappresentare.<br><br>-Usare diverse tecniche coloristiche, rispettando sommariamente contorni definiti.<br><br>-Produrre sequenze sonore e ritmi con la voce, con il corpo, con materiali non strutturati, con strumenti semplici; cantare canzoncine anche in coro e partecipare con interesse alle attività di drammatizzazione. | documentari, con interesse, sapendone riferire per sommi capi il contenuto, rielaborandolo in forma grafica.<br><br>-Esprimersi attraverso il disegno o le attività plastico-manipolative con intenzionalità e buona accuratezza.<br>-Nella coloritura, realizzata con diverse tecniche coloristiche, riuscire a rispettare i contorni delle figure con sufficiente precisione.<br><br>-Produrre sequenze sonore e ritmi con la voce, il corpo, materiali e strumenti strutturati; cantare canzoncine individualmente e in coro e partecipare alle attività di drammatizzazione con interesse, | ***Parzialmente raggiunto-*** *Il bambino inizia a scoprire e rispettare le diverse culture e religioni.*<br><br>***Raggiunto-*** *Il bambino è in grado di porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, di riflettere sui propri diritti, sui propri doveri e sui valori della vita.*<br>***Parzialmente raggiunto-*** *Il bambino, se sollecitato, esprime interesse per temi esistenziali e religiosi, per le diversità culturali, cerca di distinguere ciò che è bene e ciò che è male e di riflettere sui propri diritti, sui propri doveri e sui valori della vita.*<br><br>***Raggiunto-*** *Il bambino è in grado di individuare e distinguere chi è fonte di autorità e rispetta i ruoli.*<br>***Parzialmente raggiunto*** *- Il bambino non sempre riesce a individuare e distinguere chi è fonte di autorità e rispettare i ruoli.*<br><br>***Raggiunto-*** *Il bambino assume comportamenti corretti rispettando le regole e assumendosi responsabilità.*<br>***Parzialmente raggiunto -*** *Il bambino assume comportamenti corretti rispettando le regole e assumendosi responsabilità.* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | strutturati. | | portando contributi personali originali. | |

| **SCUOLA PRIMARIA** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Competenza | Traguardo di competenza | Obiettivi<br>Classe III | Obiettivi<br>Classe V | Livelli dei traguardi di competenza<br>(Classe V) |
| Competenze sociali e civiche | -Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.<br><br>-Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.<br><br>-Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.<br><br>-Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. | -Partecipare alle attività in modo propositivo.<br>-Persistere in un compito assegnato.<br>-Promuovere azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto di vita quotidiana.<br>-Essere consapevoli che ogni comportamento ha delle conseguenze su di sé e sugli altri.<br>-Saper controllare le proprie emozioni.<br>-Accettare il confronto e le opinioni altrui.<br>-Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà.<br>-Recepire la diversità come risorsa.<br>-Contribuire al lavoro di gruppo e accettare il ruolo assegnato. | -Contribuire al lavoro in piccoli gruppi.<br>-Accettare il ruolo assegnato.<br>-Essere consapevole che ogni comportamento ha delle conseguenze su di sé e su gli altri.<br>-Modificare il proprio comportamento in base alle esigenze degli altri.<br>-Esprimere vissuti ed emozioni in modo adeguato.<br>-Saper controllare le proprie emozioni.<br>-Sapersi relazionare in modo positivo.<br>-Assumere comportamenti adeguati ad uno stile di vita corretto e sano.<br>-Saper affrontare situazioni di emergenza mettendo in atto azioni corrette di salvaguardia per sé e per gli altri.<br>-Conoscere diritti e doveri fondamentali per poter essere un buon cittadino.<br>-Maturare in modo graduale il senso di responsabilità, per | ***A – Avanzato*** *L'alunno è pienamente attento alla cura di sé, ha il massimo rispetto delle regole, delle persone e delle cose, ed è sempre disponibile ad aiutare ed a farsi aiutare.*<br><br>***B – Intermedio*** *L'alunno è attento alla cura di sé, rispetta le regole, le persone e le cose, è disponibile ad aiutare e a farsi aiutare.*<br><br>***C – Base*** *L'alunno è abbastanza attento alla cura di sé, al rispetto delle regole, delle persone e delle cose; mostra buona disponibilità ad aiutare e a farsi aiutare.*<br><br>***D – Iniziale*** *L'alunno è sufficientemente attento alla cura di sé, al rispetto delle regole, delle persone e delle cose; mostra disponibilità ad* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | una convivenza civile corretta. | *aiutare e a farsi aiutare.* |
| Spirito di iniziativa e imprenditorialità. | -Dimostra originalità e spirito di iniziativa.<br><br>-E in grado di realizzare semplici progetti.<br><br>-Sa assumersi le proprie responsabilità e rispettare i tempi esecutivi di una attività. | -Partecipare alle attività in modo propositivo.<br>-Essere disponibili al confronto.<br>-Contribuire al Lavoro di gruppo.<br>-Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.<br>-Esplicitare semplici ipotesi.<br>-Riportare nel contesto scolastico informazione relative a esperienze personali.<br>-Ricercare e proporre soluzioni diverse | -Esprimere creatività ed originalità nel tradurre le idee in azioni.<br>-Essere in grado di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi.<br>-Avvalersi di strategie adeguate per la realizzazione di attività programmate.<br>-Partecipare alle attività in modo propositivo.<br>-Collegare le nuove informazioni con le informazioni pregresse.<br>-Accettare il confronto e rispettare le opinioni altrui.<br>-Sostenere le proprie opinioni con motivazioni valide.<br>-Contribuire all'apprendimento comune e alle attività collettive. | ***A – Avanzato*** *L'alunno opera con grande capacità creativa e individua strategie finalizzate alla realizzazione di un progetto, singolarmente e in gruppo.*<br><br>***B – Intermedio*** *L'alunno opera con buona capacità creativa, realizzando progetti singolarmente e in gruppo.*<br><br>***C – Base*** *L'alunno opera con discreta capacità realizzando semplici progetti singolarmente e in gruppo*<br><br>***D – Iniziale*** *L'alunno, se opportunamente sollecitato, prende parte alla realizzazione di semplici progetti.* |
| Imparare a imparare | -Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.<br><br>-Possiede ed usa strategie di | -Essere in grado di affrontare le situazioni di vita tipiche della propria età.<br>-Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà.<br>-Essere puntuale e responsabile nello | -Padroneggiare procedure e linguaggi specifici.<br>-Prefiggersi obiettivi perseguibili.<br>-Resistere allo sforzo richiesto.<br>Essere puntuali e | ***A – Avanzato*** *L'alunno è pienamente autonomo e responsabile nell'affrontare le situazioni di vita quotidiana: organizzare il proprio lavoro, utilizzare* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | apprendimento.<br><br>-È capace di ricercare, selezionare e organizzare conoscenze<br><br>-Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. | svolgimento degli incarichi affidati.<br>-Saper organizzare in modo autonomo spazi e materiali nei diversi contesti<br>-Riconosce le proprie potenzialità e le proprie debolezze.<br>-Comprendere l'importanza delle regole per la propria e altrui sicurezza.<br>-Rispettare le regole in ambienti e situazioni diversi.<br>-Sapersi relazionare positivamente con tutte le persone presenti nella realtà scolastica.<br>-Sentirsi parte del gruppo dei pari | responsabili nello svolgimento di incarichi affidati.<br>-Riconoscere e valorizzare i propri punti di forza.<br>-Accettare i propri limiti e impegnarsi per superarli.<br>-Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà.<br>-Rispettare le regole in ambienti e contesti diversi. | *adeguatamente i diversi materiali, gestire positivamente gli insuccessi, tollerare l'errore e cercare soluzioni alle difficoltà, chiedere aiuto.*<br><br>***B – Intermedio*** *L'alunno affronta con autonomia e responsabilità le situazioni di vita quotidiana: porta a termine gli incarichi con impegno quasi sempre costanti, ha cura dei propri lavori e utilizza i materiali in modo adeguato e con rispetto, gestisce gli insuccessi e si attiva per proseguire il lavoro, accetta serenamente le correzioni.*<br><br>***C – Base*** *L'alunno affronta situazioni di vita quotidiana ed opera in modo autonomo, porta a termine il lavoro e sa usare correttamente i diversi materiali, accetta ed esegue le indicazioni dell'insegnante.*<br><br>***D – Iniziale*** *L'alunno, affronta semplici situazioni di vita quotidiana , porta a* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | *termine il lavoro, se opportunamente guidato.* |
| Consapevolezza ed espressione culturale | -Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.<br><br>-Osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.<br><br>-Sa misurarsi con le novità e gli imprevisti | -Partecipare a iniziative di solidarietà.<br>-Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente nel territorio.<br>-Assumere comportamenti corretti verso il territorio.<br>-Saper stabilire con gli altri rapporti basati sul rispetto reciproco.<br>-Comprendere che ogni forma di diversità è una risorsa. | -Assumere comportamenti di accoglienza e di solidarietà.<br>-Partecipare ad iniziative di solidarietà.<br><br>-Essere consapevole delle problematiche dell'attuale condizione umana: ambientali ed energetiche.<br><br>Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale e culturale presente nel territorio.<br><br>-Recepire la diversità come risorsa. | ***A – Avanzato*** *L'alunno è pienamente consapevole delle diversità e agisce con iniziative di solidarietà in un'ottica di rispetto; conosce e tutela il patrimonio ambientale e culturale presente nel territorio; manifesta vivo interesse e curiosità per ciò che accade nel mondo circostante.*<br><br>***B – Intermedio*** *L'alunno è consapevole delle diversità e agisce con iniziative di solidarietà in un'ottica di rispetto; conosce e tutela il patrimonio ambientale e culturale presente nel territorio; manifesta interesse e curiosità per ciò che accade nel mondo circostante.*<br><br>***C – Base*** *L'alunno è abbastanza consapevole delle diversità e agisce, in molte occasioni, con iniziative di solidarietà in un'ottica di rispetto; conosce* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | *il patrimonio culturale e ambientale e cerca di tutelarlo; manifesta interesse e curiosità per ciò che accade nel mondo.*<br><br>***D – Iniziale*** *L'alunno è sufficientemente consapevole delle diversità e raramente agisce con iniziative di solidarietà, in un'ottica di rispetto e tutela il patrimonio ambientale e culturale presente nel territorio; manifesta, se opportunamente sollecitato, interesse e curiosità per ciò che accade intorno a sé.* |

| **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Competenza | Traguardo di competenza | Obiettivi classe III | Obiettivi Classe II | Obiettivi Classe I | Livelli dei traguardi di competenza (Classe III) |
| Competenze sociali e civiche. | -Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali | -Rispettare in modo consapevole sé, gli altri e l'ambiente.<br>-Essere disponibili a | -Comprendere e condividere regole e assumersi responsabilità<br>-Basare sulla correttezza e il rispetto i rapporti con compagni, | -Riconoscere e rispettare le regole comportamentali e di convivenza scolastica<br>-Stabilire rapporti corretti con compagni, insegnanti e altre componenti della scuola. | ***A – Avanzato*** *L'alunno manifesta un comportamento corretto, consapevolmente rispettoso delle norme che regolano la vita dell'Istituto; è pronto a collaborare ad attività condivise e a confrontarsi con gli altri, dimostrando rispetto per le idee altrui e chiedendo rispetto per le proprie.* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | opinioni e sensibilità. | confrontarsi con idee e opinioni altrui e a cooperare. | insegnanti e tutto il personale della scuola.<br>-Partecipare alle attività scolastiche stabilendo rapporti di solidarietà e collaborazione con compagni e insegnanti per affrontare e risolvere problemi e per contribuire all'apprendimento comune. | -Assumere un atteggiamento positivo nei confronti della vita scolastica.<br>-Essere disponibili al confronto con gli altri per contribuire all'apprendimento comune | ***B – Intermedio*** *L'alunno manifesta un comportamento corretto, responsabilmente rispettoso delle norme che regolano la vita dell'Istituto; è disponibile a collaborare ad attività condivise e a confrontarsi con gli altri, dimostrando rispetto per le idee altrui e chiedendo rispetto per le proprie.*<br><br>***C – Base*** *L'alunno manifesta un comportamento corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'Istituto, è disponibile a collaborare ad attività condivise e a confrontarsi con gli altri, rispettando le idee altrui e esprimendo le proprie.*<br><br>***D – Iniziale*** *L'alunno manifesta un comportamento abbastanza rispettoso delle norme che regolano la vita dell'Istituto; se sollecitato, collabora e si confronta con gli altri ascoltando le idee altrui ed esponendo le proprie.* |
| Competenze sociali e civiche. | -Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.<br>-Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.<br>-Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può | -Avere cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita.<br>-Assumere comportamenti di accoglienza e solidarietà | -Avere cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita.<br>-Assumere comportamenti di accoglienza e solidarietà | -Aver cura della propria persona e acquisire consapevolezza sui comportamenti rischiosi per la salute. | ***A – Avanzato*** *L'alunno manifesta sempre cura e rispetto di sé, partecipa in modo responsabile, attento e costruttivo ai momenti di vita pubblica*<br><br>***B – Intermedio*** *L'alunno manifesta sempre cura e rispetto di sé, partecipa in modo responsabile, attento e attivo ai momenti di vita pubblica*<br><br>***C – Base*** *L'alunno manifesta cura e rispetto di sé, partecipa con interesse e attenzione ai momenti di vita pubblica*<br><br>***D – Iniziale*** *L'alunno manifesta generalmente cura e rispetto di sé, partecipa con una certa attenzione ai* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. | -Partecipare a momenti educativi formali e informali esercitando l'autocontrollo | -Partecipare a momenti educativi formali e informali con modalità opportune e pertinenti. | -Partecipare alle attività sociali n modo costruttivo e responsabile | *momenti di vita pubblica* |
| Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Competenze sociali e civiche | -Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.<br>-È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. | -Dare il proprio contributo all'interno del piccolo gruppo, seguendo le indicazioni fornite.<br>-Riconoscere, esprimere e controllare le emozioni suscitate da situazioni nuove e individuare le risorse adatte ad affrontarle. | -Contribuire alle attività scolastiche con lavori personali e creativi.<br>-Controllare le emozioni suscitate da situazioni nuove, anche chiedendo o offrendo aiuto e collaborazione e individuando le proprie risorse per affrontarle. | -Proporre attività e soluzioni creative, originali e/o personali e pertinenti.<br>Impegnarsi a portare a compimento un lavoro anche con la collaborazione di altri.<br>-Affrontare in modo autonomo le attività scolastiche, anche nuove, gestendo i propri stati emozionali e mobilitando le proprie risorse | ***A – Avanzato*** *L'alunno si rivela autonomo nell'affrontare gli impegni scolastici, propositivo e collaborativo nelle attività, responsabile nel portare a termine il proprio lavoro.*<br><br>***B – Intermedio*** *L'alunno si rivela autonomo nell'affrontare gli impegni scolastici, attivo e collaborativo nelle attività, responsabile nel portare a termine il proprio lavoro.*<br><br>***C – Base*** *L'alunno si rivela abbastanza autonomo, responsabile e collaborativo nell'affrontare gli impegni scolastici e nel portare a termine il proprio lavoro.*<br><br>***D – Iniziale*** *L'alunno sta maturando un certo grado di autonomia nell'affrontare gli impegni scolastici e nel gestire le proprie emozioni; se sollecitato e guidato, partecipa alle attività e porta a termine il proprio lavoro.* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Imparare a imparare. Competenze sociali e civiche. | - Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.<br>-Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. | -Esprimere bisogni concreti e chiedere chiarimenti.<br>-Ascoltare e prestare attenzione a indicazioni e spiegazioni.<br>-Impegnarsi a portare a termine il proprio lavoro anche in collaborazione con altri<br>-Concentrarsi e portare a termine ogni lavoro seguendo le indicazioni ricevute senza bisogno di controllo continuo.<br>-Portare e utilizzare in modo corretto gli strumenti abituali di lavoro. | -Concentrarsi e portare a termine il lavoro in modo autonomo seguendo le indicazioni ricevute.<br>-Scegliere e utilizzare in modo corretto gli strumenti abituali di lavoro. | Riconoscere e valutare le proprie capacità e abilità.<br>Acquisire consapevolezza dei propri punti di forza per affrontare le diverse situazioni e per valutare le proprie scelte in funzione di obiettivi prefissati. | ***A – Avanzato*** *L'alunno è in grado di gerarchizzare gli obiettivi in base alla loro complessità e a perseguirli mettendo a pieno frutto le proprie capacità*<br>***B – Intermedio*** *L'alunno è in grado di preordinare gli obiettivi in base alle capacità richieste e a perseguirli mettendo a pieno frutto le proprie capacità*<br>***C – Base*** *L'alunno è in grado di perseguire obiettivi adeguati alle proprie capacità ottimizzandole proprie* ***risorse.***<br>***D – Iniziale*** *L'alunno, sollecitato e guidato, è in grado di perseguire obiettivi adeguati alle proprie risorse.* |
| Imparare a imparare. | 5) Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed | -Individuare strategie efficaci in funzione del | -Organizzare il proprio apprendimento in | -Organizzare in autonomia il proprio lavoro in base alle prestazioni richieste individuando e | ***A – Avanzato*** *L'alunno è in grado di pianificare autonomamente il proprio lavoro per pervenire a nuove acquisizioni reinterpretando le proprie conoscenze, potenziando strategie e utilizzando in modo pertinente e* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. | proprio ap-prendimento<br>-Organizzare il proprio lavoro in autonomia, utilizzando le conoscenze apprese. | funzione dei tempi disponibili, del proprio metodo di studio e di lavoro, riutilizzando in modo adeguato il proprio patrimonio di conoscenze. | utilizzando le strategie adeguate, riutilizzando in modo creativo il proprio patrimonio di conoscenze.<br>-Pianificare il proprio lavoro riutilizzando autonomamente le conoscenze acquisite per pervenire a nuovi apprendimenti. | *creativo i mezzi disponibili.*<br><br>***B – Intermedio*** *L'alunno è in grado di pianificare autonomamente il proprio lavoro per pervenire a nuove acquisizioni riutilizzando le proprie conoscenze e strategie e avvalendosi in modo pertinente degli strumenti disponibili.*<br><br>***C – Base*** *L'alunno è in grado di pianificare il proprio lavoro per pervenire a nuove acquisizioni seguendo le indicazioni, riutilizzando conoscenze e strategie e avvalendosi in modo adeguato degli mezzi disponibili.*<br><br>***D – Iniziale*** *L'alunno è in grado di svolgere il proprio lavoro per pervenire a nuove acquisizioni riutilizzando semplici strategie e conoscenze di base, avvalendosi in modo adeguato degli strumenti essenziali.* |
| Imparare a imparare. Consapevolezza ed espressione culturale. | -Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | -Collocare nello spazio e nel tempo fatti e fenomeni storico-artistici, culturali e naturali della comunità nazionale | -Collocare nello spazio e nel tempo fatti e fenomeni storico- artistici, culturali e naturali della comunità europea | -Collocare nello spazio e nel tempo fatti e fe-nomeni storico- arti-stici, culturali e natu-rali della comunità mondiale. | ***A – Avanzato*** *L'alunno è in grado di riutilizzare le proprie acquisizioni per individuare autonomamente le coordinate spazio-temporali e le correlazioni di fatti e fenomeni culturali e naturali ed elaborare una interpretazione coerente.*<br><br>***B – Intermedio*** *L'alunno è in grado di riutilizzare le proprie acquisizioni per individuare le coordinate spazio-temporali e le correlazioni di fatti e fenomeni culturali e naturali e comprenderne una interpretazione coerente.*<br><br>***C – Base*** *L'alunno è in grado di collocare nel tempo e nello spazio fatti e fenomeni culturali e naturali basandosi su indicazioni e sulle proprie acquisizioni e di comprenderne una interpretazione condivisa.* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ***D – Iniziale*** *L'alunno è in grado di riconoscere la collocazione nel tempo e nello spazio di fatti e fenomeni culturali e naturali e di comprenderne le correlazioni più evidenti.* |
| Consapevolezza ed espressione culturale | -Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. | -Confrontarsi con manifestazioni della propria e dell'altrui cultura, per comprenderne l'origine e il significato | -Confrontarsi con manifestazioni della propria e dell'altrui cultura per comprenderne l'origine e il significato | -Confrontarsi con manifestazioni della propria e dell'altrui cultura per comprenderne l'origine e il significato.<br>-Approfondire la conoscenza dei principali articoli della Costituzione italiana e della dichiarazione dei diritti universali dell'uomo | ***A – Avanzato*** *L'alunno manifesta spontaneamente attenzione e rispetto per le diverse identità, vivo interesse per la conoscenza e la comprensione delle diverse tradizioni culturali, per la conoscenza di sé in relazione alla società in cui vive e ai principi su cui questa si fonda.*<br><br>***B – Intermedio*** *L'alunno manifesta sempre attenzione e rispetto per le diverse identità, interesse per la conoscenza e la comprensione delle diverse tradizioni culturali, per la conoscenza di sé in relazione alla società in cui vive e ai principi su cui questa si fonda.*<br><br>***C– Base*** *L'alunno manifesta attenzione e rispetto per le diverse identità, interesse per la conoscenza di sé e delle tradizioni culturali con cui viene a contatto, comprende i principi basilari su cui si fonda la società in cui vive.*<br><br>***D–Iniziale*** *L'alunno comprende la necessità di confrontarsi con rispetto con le diverse identità, di conoscere gli elementi essenziali di culture e tradizioni con cui si trova a convivere e dei principi su cui si fonda la società in cui vive.* |
| Consapevolezza ed espressione culturale | -In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e | -Imparare ad esprimersi nelle forme basilari dei linguaggi motorio- | -Esprimersi nelle forme richieste dei linguaggi motorio-artistico-musicale | -Esprimersi autonomamente nelle forme adeguate dei linguaggi motorio-artistico- musicale | ***A – Avanzato*** *L'alunno è in grado di utilizzare con padronanza le conoscenze e le abilità per esprimersi al meglio in ambito musicale, artistico, motorio.*<br><br>***B – Intermedio*** *L'alunno è in grado di utilizzare* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | musicali che gli sono congeniali. | artistico-musicale | | | *adeguatamente le conoscenze e le abilità per esprimersi al meglio in ambito musicale, artistico, motorio.*<br><br>***C– Base*** *L'alunno è in grado di utilizzare conoscenze e abilità fondamentali per esprimersi in modo adeguato in ambito musicale, artistico, motorio.*<br><br>***D–Iniziale*** *L'alunno è in grado di utilizzare conoscenze e abilità di base per esprimersi in modo essenziale in ambito musicale, artistico, motorio* |

Luco dei Marsi, 24/06/2016

La referente della Commissione

Nicolina Sucapane