Istituto Comprensivo

"Ignazio Silone"

Luco dei Marsi (AQ)



Curricolo Verticale

di

Educazione Civica

Premessa: Finalità e riferimenti normativi

Con il Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 sono state emanate le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica che sostituiscono integralmente le precedenti ex D.M. 22 giugno 2020, n. 35. Il tema dell'educazione civica assume, oggi, una rilevanza strategica e la sua declinazione in modo trasversale tra le varie discipline scolastiche risulta una scelta fondante del nostro sistema educativo. Il seguente curricolo, declinato dai docenti dell'Istituto Comprensivo "Ignazio Silone", come da dettato ministeriale, fa riferimento ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale e ha lo scopo di "*formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri"* (Legge 92), fornendo a ogni alunno un percorso formativo organico e completo.

L'iter legislativo che ha portato all'introduzione dell'insegnamento dell'Educazione civica parte da lontano:

- DPR n. 585 del 13 giugno 1958 ("Decreto Moro"): Programmi per l'insegnamento dell'educazione civica negli istituti e scuole di istruzione secondaria e artistica.
- Programmi del 1963: Educazione civica finalizzata al "consapevole avviamento alla convivenza democratica".
- Programmi del 1979: Educazione civica come specifica materia d'insegnamento affidata al docente di materie letterarie; si ribadisce tuttavia, che essa "esige il responsabile impegno di tutti i docenti e la convergenza educativa di tutte le discipline e di ogni aspetto della vita scolastica".
- Indicazioni nazionali per i Piani di studio personalizzati nella scuola secondaria di primo grado del 2004: Educazione alla Convivenza

civile articolata in sei educazioni (alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività).

- Decreto legge n. 137/2008, convertito dalla legge n.169/2008: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 di Cittadinanza e Costituzione.
- Legge 20 agosto 2019, n. 92: Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica.
- Decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35
- **Decreto ministeriale n.183 del 7 settembre 2024**

Già le stesse ***Indicazioni nazionali del 2012***, attribuendo una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", alludevano alla necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato.

Questi aspetti di conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini, venivano affidati al docente di storia, sottolineando tuttavia l'aspetto trasversale dell'insegnamento.

La costruzione di una cittadinanza globale è uno degli Obiettivi dell'***Agenda 2030*** per lo sviluppo sostenibile, "*un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità*" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4, quello di "*Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti*". Nel documento si sottolinea che l'istruzione può, inoltre, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "*fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti*". Leggiamo ancora: "*I docenti sono chiamati non a*

insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva".

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna Istituzione scolastica, le ***Linee Guida D/M n.35/2020*** per l'insegnamento dell'Educazione Civica, si sviluppavano intorno a tre nuclei concettuali che costituivano i pilastri della Legge (n.92/2019) a cui dovevano essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. Costituzione: diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;

2. Sviluppo Sostenibile: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;

3. Cittadinanza digitale: l'art.5 della Legge esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.



Le nuove Linee Guida (Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024)

Le nuove Linee guida sull'Educazione Civica

- mirano a far conoscere la **Costituzione italiana**, considerata fondamento per valori, diritti e doveri;
- sottolineano la centralità della **persona umana** e i valori costituzionali di solidarietà, libertà ed eguaglianza;
- enfatizzano l'importanza di **diritti e doveri** verso la collettività;
- promuovono il **rispetto delle regole** per una convivenza civile;
- valorizzano la **cultura del lavoro e dell'ambiente**, in linea con i principi costituzionali.

I nuclei concettuali intorno a cui si snoda l'insegnamento dell'Educazione Civica, sono tre: ***Costituzione, Sviluppo economico e sostenibile, Cittadinanza digitale.***

Costituzione: La conoscenza del dettato costituzionale, dei principi di legalità per favorire: l'acquisizione del rispetto delle regole contro ogni forma di illegalità e criminalità verso la persona e i beni pubblici e privati; l'educazione contro ogni forma di discriminazione e bullismo; per l'educazione stradale e la consapevolezza dei diritti e doveri dei cittadini, in un quadro di appartenenza nazionale ed europea.

"La Costituzione è un pezzo di carta:

la lascio cadere e non si muove.

Perché si muova bisogna ogni giorno rimetterci dentro il combustibile,

bisogna metterci dentro l'impegno, lo spirito,

la volontà di mantenere queste promesse, la propria responsabilità".



(Piero Calamandrei)

Sviluppo economico e sostenibilità: promuove l'importanza del lavoro, della crescita economica sostenibile, della tutela ambientale e della protezione civile; la valorizzazione del patrimonio culturale; l'educazione alimentare; la prevenzione delle dipendenze e l'educazione finanziaria.

"Non dobbiamo impegnarci

in azioni grandiose ed eroiche

per partecipare al cambiamento.

Piccole azioni,

se moltiplicate per milioni di persone, possono trasformare

il mondo".

(Howard Zinn)



Cittadinanza digitale: Si incentiva una consapevole interazione con le tecnologie digitali, prestando attenzione alla privacy, alla sicurezza online e alla prevenzione del cyberbullismo. L'obiettivo è formare cittadini digitali critici e responsabili, partendo dall'educazione già dal primo ciclo scolastico.

"Il messaggio in bottiglia

Le tecnologie e il web ti offrono possibilità infinite,

ma uno strumento dà il massimo del suo potenziale

se a utilizzarlo c'è qualcuno capace di farlo o che prova a imparare a farlo.

Se usi questi strumenti senza la consapevolezza che ogni azione in rete ha delle conseguenze,

le tecnologie possono diventare un'arma molto pericolosa".

(Alberto Pellai)



Dalla lettura del documento legislativo si evince che:

- L'educazione civica assume un carattere di ***trasversalità***: ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno ed è per questo che va coniugata con le materie di studio per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra-disciplinari. Tutti i docenti, dunque, partecipano all'insegnamento della disciplina, coordinati da un docente della classe nominato dal consiglio della medesima.
- L'insegnamento, condotto con ***metodi esperienziali e dialogici***, deve privilegiare attività di carattere laboratoriale (a partire da fatti ed eventi di attualità), ed esperienze di cittadinanza attiva, vissuta dagli studenti in ambito extra-scolastico.
- ***Le ore complessive*** da dedicare all'Educazione Civica ***sono 33*** per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti.
- La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia oggetto delle ***valutazioni periodiche e finali*** previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. In sede di scrutinio il ***docente coordinatore dell'insegnamento***, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del team o del consiglio di classe (attraverso strumenti condivisi quali rubriche e griglie di osservazione), formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel Documento di valutazione. Il Collegio dei Docenti, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della Scuola Secondaria di primo grado. Per gli alunni della Scuola Primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento. In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si tiene conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di Educazione Civica. Si ricorda che il voto di Educazione Civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione.

Il nostro Istituto

L'Istituto Comprensivo "Ignazio Silone" ha da sempre avuto come finalità la formazione della persona, formazione improntata allo sviluppo delle capacità di cooperare, di essere solidali, di inserirsi nella società con spirito critico e consapevole. Di fronte alla complessità e ai mutamenti degli ultimi anni è stata percepita forte, da parte della nostra scuola, l'esigenza di sentirsi "comunità" e il dovere, in quanto comunità educante, di formare in modo consapevole e competente le generazioni future.

L'etica della responsabilità è il valore che ciascun membro della comunità educante è chiamato a far nascere e a coltivare in ogni discente: trasmettere valori, prospettive, diritti e doveri; aiutare i bambini e i ragazzi a trovare dentro di sé, nella comprensione degli altri e nella storia le basi affettive ed etiche da cui dipendono sia il rispetto delle norme esistenti sia l'impegno a volerne di migliori. Basi fondamentali per costruire concretamente un presente ed un futuro sostenibile, animato dall'empatia e dal "comune sentire", capace di formare cittadini responsabili, in grado di partecipare "pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità". L'insegnamento dell'educazione civica, diviene ulteriore occasione, nella sua dimensione trasversale, di educare al rispetto del valore della democrazia, della dignità dell'uomo, della natura, dell'ambiente, del territorio e dei suoi beni culturali.

Di fatto, la nostra scuola individua e persegue finalità educative, con metodi di lavoro, scelte organizzative e proposte didattiche, anche attraverso le nuove tecnologie, che intendono guidare gli alunni nel percorso pluriennale di crescita personale, civile e sociale. In conclusione, come leggiamo nel nostro PTOF, "La Mission… è quella di "Promuovere la formazione dell'uomo e del cittadino del mondo, che sappia esercitare competenze di cittadinanza attiva".

"Coinvolgere, includere ed orientare, per vivere attivamente e consapevolmente nella società"

Traguardi Educazione Civica

Competenze chiave	Nuove Linee Guida per l'Educazione civica, adottate con D.M. N.183 del 7 settembre 2024
1. Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza multilinguistica 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	L'alunno, al termine del primo ciclo d'istruzione, ❖ Sa adottare comportamenti fondati sul rispetto della persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità e sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità. ❖ Sa interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, partecipando ed esercitando una cittadinanza attiva. ❖ Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuole e nella comunità, esercitando i propri diritti e doveri. ❖ Sa sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili, tutelando la salute e il benessere psicofisico. ❖ Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili capaci di tutelare l'ambiente e le risorse naturali. ❖ È capace di comprendere le cause dei cambiamenti climatici e i rischi collegati all'azione umana, conoscendo l'azione di prevenzione della Protezione civile. ❖ È capace di maturare scelte e condotte che tutelano i beni materiali e immateriali. ❖ È in grado di comprendere il valore del lavoro, l'importanza della crescita economica e del risparmio.

4. Competenza digitale 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. Competenza in materia di cittadinanza 7. Competenza imprenditoriale 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	❖ È capace di maturare scelte e condotte che contrastano l'illegalità. ❖ Ha sviluppato le capacità per accedere alle informazioni e ai contenuti digitali in modo critico e responsabile. ❖ È capace di interagire, attraverso le tecnologie digitali, in diversi contesti di relazione, rispettando le adeguate regole comportamentali. ❖ Sa gestire l'identità digitale salvaguardando la sicurezza propria e degli altri.



Scuola dell'Infanzia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali:

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

Obiettivi di riferimento *Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza*	*Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia*
Obiettivi di apprendimento ❖ Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino partecipi alla vita scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere. ❖ Sviluppare il senso di responsabilità e rispetto anche in funzione dei diritti degli altri e il senso di "Cittadinanza attiva". ❖ Sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica. ❖ Conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base de suoi principi (principi basilari di educazione sanitaria, di educazione ambientale).	**Campi di esperienza coinvolti:** 1) Il sé e l'altro; 2) I discorsi e le parole; 3) Immagini, suoni e colori; 4) Il Corpo e il movimento; 5) La conoscenza del mondo.

Campo d'esperienza	Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
1	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Il sé e l'altro	❖ Apprendere buone abitudini. ❖ Sperimentare le prime forme di comunicazione e di rispetto delle regole. a) Rispettare le regole dei giochi. b) Rafforzare la capacità di emulazione costruttiva. ❖ Saper aspettare il proprio turno. ❖ Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. ❖ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. ❖ Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. ❖ Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità personale e comunitaria. ❖ Sviluppare la capacità di accettare *l'altro*, di collaborare e di aiutarlo. ❖ Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso nelle diverse situazioni.	❖ Conoscere le regole dettate dalla Costituzione Italiana. ❖ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni ❖ Conoscere in modo basilare la terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione". ❖ Conoscere i ruoli delle principali istituzioni dello Stato. ❖ Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. ❖ Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. ❖ Conoscere e rispettare l'ambiente. ❖ Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme

Campo d'esperienza	Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
2	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
I discorsi e le parole	❖ Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relative all'argomento trattato. Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date. Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie. ❖ Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. ❖ Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. Esprimere le proprie esperienze come cittadino. ❖ Confrontare idee ed opinioni con gli altri.	❖ Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. ❖ Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione. ❖ Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. Esprimere le proprie esperienze come cittadino.

Campo d'esperienza	Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
3	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Immagini, suoni e colori	❖ Rielaborare graficamente i contenuti espressi. ❖ Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. ❖ Attività musicali: conoscere l'Inno Nazionale. ❖ Riconoscere la simbologia stradale di base. ❖ Conoscere gli emoticon e il loro significato. ❖ Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di unPersonal Computer.	❖ Rielaborare attraverso l'attività grafico-pittorica manipolativa e musicale i contenuti appresi. ❖ Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. ❖ Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. ❖ Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. ❖ Conoscere gli emoticon ed il loro significato. ❖ Conoscere la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).

Campo d'esperienza	Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 3 anni/4 anni
4	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Il corpo e il movimento	❖ Conquistare lo spazio e l'autonomia, conversare in circle time. ❖ Controllare e coordinare i movimenti	❖ Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ❖ Muoversi con destrezza e correttezza

	del corpo. Conoscere il proprio corpo e la sua collocazione nello spazio. ❖ Acquisire i concetti topologici. ❖ Muoversi spontaneamente o in modo guidato in base a suoni o ritmi diversi. ❖ Muoversi con sicurezza nell'ambiente scolastico. ❖ Percepire i concetti di "salute e benessere". ❖ Comunicare ed esprimere emozioni con il linguaggio del corpo.	nell'ambiente scolastico e fuori. ❖ Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. ❖ Controllare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. ❖ Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?) ❖ Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

Campo d'esperienza	Bambini di 3 anni/4anni	Bambini di 5 anni
5	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
La conoscenza del mondo	❖ Osservare per imparare. ❖ Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità. Ordinare e raggruppare. ❖ Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. Registrare regolarità e cicli temporali. ❖ Localizzare e collocare sé stessi, oggetti e persone. ❖ Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.	❖ Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. ❖ Orientarsi nel tempo. ❖ Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. ❖ Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.

	❖ Conoscere la geografia minima dell'ambiente di vita (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune). ❖ Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, ecc.	

Nuclei tematici	Campi di esperienza coinvolti	Conoscenze		
		Bambini 3 anni	Bambini 4 anni	Bambini 5 anni
Costituzione	Il sé e l'altro I discorsi e le parole Immagini suoni e colori	❖ **Conoscenze**: -Conoscenza di sé (Carattere, interessi, comportamento; -Il proprio ruolo in contesti diversi (Scuola, famiglia, gruppo dei pari…); -I diritti e i doveri dell'Infanzia; -La condivisione di spazi e giochi; -La gestione dei conflitti; -La gestione responsabile degli incarichi; -La bandiera italiana; -L'Inno di Mameli; -Le feste nazionali: 4 novembre, 25 aprile, 2 giugno; -Le principali giornate dedicate:	❖ **Conoscenze**: -Conoscenza di sé (Carattere, interessi, comportamento; -Il proprio ruolo in contesti diversi (Scuola, famiglia, gruppo dei pari…); -I diritti e i doveri dell'Infanzia; -La condivisione di spazi e giochi; -La gestione dei conflitti; -La gestione responsabile degli incarichi; -La bandiera italiana; -L'Inno di Mameli; Le feste nazionali: 4 novembre, 25 aprile, 2 giugno; Le principali giornate dedicate:	❖ **Conoscenze**: -Conoscenza di sé (Carattere, interessi, comportamento; -Il proprio ruolo in contesti diversi (Scuola, famiglia, gruppo dei pari…); -I diritti e i doveri dell'Infanzia; -La condivisione di spazi e giochi; -La gestione dei conflitti; -La gestione responsabile degli incarichi; La bandiera italiana; L'Inno di Mameli; Le feste nazionali: 4 novembre, 25 aprile, 2 giugno; Le principali giornate dedicate:

		-Giornata della Memoria, -Giornata del Ricordo; -Giornata dell'Europa; -Giornata dei diritti dell'Infanzia, -Il rispetto dei turni di parola; -Il rispetto delle regole di gioco; -La valorizzazione delle differenze; -Prime nozioni di educazione stradale: il giusto comportamento del pedone.	-Giornata della Memoria, -Giornata del Ricordo; -Giornata dell'Europa; -Giornata dei diritti dell'Infanzia, -Il rispetto dei turni di parola; -Il rispetto delle regole di gioco; -La valorizzazione delle differenze; -Prime nozioni di educazione stradale: il giusto comportamento del pedone .	-Giornata della Memoria, -Giornata del Ricordo; -Giornata dell'Europa; -Giornata dei diritti dell'Infanzia, -Il rispetto dei turni di parola; -Il rispetto delle regole di gioco; -La valorizzazione delle differenze; -Prime nozioni di educazione stradale: il giusto comportamento del pedone
Sviluppo economico e sostenibilità	*La conoscenza del mondo* *Immagini suoni e colori* *Il corpo e il movimento*	❖ **Conoscenze** -L'esplorazione della realtà circostante - La Festa Nazionale degli Alberi -Princìpi base della raccolta differenziata -Utilizzo creativo di materiale di riciclo -Le buone pratiche di risparmio quotidiano -L'Agenda 2030; -Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.	❖ **Conoscenze** -L'esplorazione della realtà circostante - La Festa Nazionale degli Alberi -Princìpi base della raccolta differenziata -Utilizzo creativo di materiale di riciclo -Le buone pratiche di risparmio quotidiano -L'Agenda 2030; -Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.	❖ **Conoscenze** -L'esplorazione della realtà circostante - La Festa Nazionale degli Alberi -Princìpi base della raccolta differenziata -Utilizzo creativo di materiale di riciclo -Le buone pratiche di risparmio quotidiano -L'Agenda 2030;

				-Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.
La cittadinanza digitale	*La conoscenza del mondo* *La conoscenza del mondo*	**Conoscenze** ❖ Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica. (Hardware) ❖ Conoscere gli emoticon e il loro significato.	**Conoscenze** ❖ Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica. (Hardware) ❖ Conoscere gli emoticon e il loro significato	**Conoscenze** ❖ L'uso consapevole del dispositivo informatico: conoscere i principali rischi, per la salute di un uso non adeguato delle tecnologie digitali.



Scuola dell'Infanzia	
Progetti	**Attività**
✓ Progetto inserimento ✓ Giornata dell'accoglienza e del passaggio ✓ Progetto Unicef: Diamo cittadinanza ai diritti ✓ Giornata internazionale dell'infanzia e dell'adolescenza ✓ Giornata mondiale dei Diritti Umani ✓ Progetto: ricorrenze/feste ✓ Il Natale a scuola ✓ Giornata della memoria ✓ Il Carnevale a Luco ✓ La festa di primavera ✓ Giornata mondiale dell'Acqua ✓ Giornata mondiale della Terra ✓ Progetto Erasmus ✓ L'orto a scuola ✓ Le giornate dello sport ✓ La settimana della cultura	• Conversazioni libere e guidate in piccolo o grande gruppo. • Fruizione ed utilizzo di filastrocche, canzoncine atte a favorire la produzione linguistica. – • Giochi mimati e semplici drammatizzazioni. • Utilizzo di tombole, giochi didattici in scatola per la produzione corretta di parole e suoni. • Utilizzo guidato dei vari strumenti grafico pittorici. • Utilizzo libero e guidato di materiali manipolativi quali: pasta matta, dido pongo, creta, e materiali naturali di recupero. • Valorizzazione dei prodotti grafici e manufatti individuali realizzati attraverso: • la *verbalizzazione* scritta, - *esposizione* in un apposito spazio sezione • *cura* con la quale tale prodotto viene valorizzato e consegnato alle famiglie. • Presentazione degli spazi e angoli gioco in sezione e del materiale presente. • Giochi finalizzati alla conoscenza dei vari ambienti interni ed esterni (giardino) della scuola e del territorio circostante. • Giochi guidati dall'insegnante a piccolo gruppo eterogeneo per età volti a sperimentare posture, andature, semplici percorsi. • Giochi /canzoncine per il riconoscimento e l'uso di particolari

	parti del corpo. • Giochi con materiali specifici: palle, teli, cerchi finalizzati all'acquisizione dei primi concetti topologici dentro/fuori, sopra/sotto. • Uscite guidate per scoprire ed osservare l'ambiente circostante. • Raccolta di materiali naturali. • Manipolazione, osservazione e catalogazione dei diversi materiali. • Rappresentazione grafica. • Realizzane con i materiali naturali di giochi senso -percettivi e psicomotori da utilizzare individualmente o in gruppo. • Costruzione all' interno delle sezioni di un angolo della natura per la cura /crescita di piante e piccoli animali. • Osservazione dei cambiamenti stagionali attraverso il controllo e la cura del nostro orto. • Manipolazione, assaggio degli ortaggi raccolti nell'orto. • Partecipazione a piccolo e grande gruppo a semplici esperimenti.



Rubrica valutativa				
Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Indicatori	Descrittori	Valutazione
Competenze sociali e civiche	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo	Partecipa a giochi e attività collettivi, collaborando attivamente con il gruppo;	A
			Partecipa a giochi e attività collettivi collaborando con il gruppo;	B
			Sollecitato partecipa a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo;	C
			Guidato, partecipa e collabora con il gruppo	D
		Disponibilità al confronto e rispetto dei diritti altrui	Stabilisce rapporti corretti con i compagni e gli adulti, riconoscendo e rispettando le diversità;	A
			Stabilisce rapporti adeguati con i compagni e con gli adulti, percependo e accettando l'esistenza delle diversità;	B
			Sollecitato, stabilisce rapporti, nel complesso adeguati, con i compagni e con gli adulti, percependo l'esistenza delle diversità;	C
			Guidato, stabilisce rapporti adeguati con i compagni e con gli adulti;	D

	Agire in modo autonomo e responsabile	*Interazione con l'adulto*	Esprime in modo adeguato i suoi bisogni e autonomamente porta a termine il compito assegnato;	A
			Esprime i propri bisogni e autonomamente porta a termine il compito assegnato:	B
			Sollecitato, esprime i propri bisogni e porta a termine il compito assegnato	C
			Guidato, esprime i propri bisogni e porta a termine il lavoro assegnato	D
		Rispetto delle regole	Comprende, rispetta e condivide la necessità delle regole;	A
			Comprende, rispetta e condivide le regole;	B
			Comprende e rispetta nel complesso le regole;	C
			Comprende con difficoltà l'importanza delle regole;	D

Legenda:

A: avanzato B: intermedio C: base D: iniziale

Scuola Primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Costituzione

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2
Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3
Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Sviluppo economico e sostenibilità

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5
Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in

Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6
Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8
Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9
Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Cittadinanza digitale

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11
Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

	Macrotemi di riferimento	*Obiettivi di apprendimento*
Costituzione 	- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale; - elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; - educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; - educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; - formazione di base in materia di protezione civile; -educazione alla salute e al benessere; -Educazione al volontariato ed alla	-Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. -Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. -Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. -Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. -Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. -Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. -Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. -Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria. -Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

	cittadinanza attiva.	-Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. -Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. - Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. -Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. -Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.
Sviluppo economico e sostenibilità	-Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; - Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; -Educazione stradale; -Educazione alla salute e al benessere; - Educazione al volontariato ed alla	-Conoscere le condizioni della crescita economica. -Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. -Riconoscere il valore del lavoro. -Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. -Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. -Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni

	cittadinanza attiva.	artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. -Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. -Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile. -Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. -Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. -Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. -Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. -Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. -Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. -Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

		-Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. -Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. -Conoscere il valore della legalità.
Cittadinanza digitale	-Educazione alla cittadinanza digitale; -Educazione alla salute e al benessere; - Educazione al volontariato ed alla cittadinanza attiva.	-Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. -Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. -Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. -Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. -Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. -Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. -Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. -Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

Classe Prima e Seconda		
Nuclei tematici	**Conoscenze**	**Discipline coinvolte**
Costituzione 	Alcuni principi della Costituzione Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri Conoscere i principali ruoli istituzionali dal locale al nazionale (sindaco, presidente della Repubblica) Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricorda gli elementi essenziali Le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone	Storia (7 ore) Italiano (3 ore) Religione e attività alternativa (2 ore) Musica (1 ora) Geografia (4 ore)
Sviluppo economico e sostenibilità	Le regole per tutelare l'ambiente: ● Riciclo corretto dei rifiuti e corretto utilizzo dei materiali ● Uso corretto delle risorse per evitare sprechi d'acqua e di energia -Il patrimonio artistico e culturale locale -Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani	Scienze (4 ore) Arte (2 ore) Educazione fisica (8 ore)
Cittadinanza digitale	Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali	Tecnologia (2 ore)
		Totale: 33 ore

Classe Terza e Quarta		
Nuclei Tematici	Conoscenze	Discipline coinvolte
 **Costituzione**	• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione • Le principali ricorrenze civili: ✓ 27 gennaio - giorno della memoria ✓ 25 aprile - anniversario della liberazione d'Italia ✓ 2 giugno - nascita della Repubblica italiana • Le regole della famiglia • Il Regolamento di Istituto • Le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo • Art. 19 Cost.: "libertà di professare la propria fede religiosa" • Art. 29 Cost. "diritti della famiglia" • Art.31 Cost. "diritto al gioco e al tempo libero" • Art. 32 Cost. "diritto alla salute" • Art. 33 Cost. "diritto all'istruzione	Storia (7 ore)

	• Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (il 20 novembre di ogni anno ricorre la giornata internazionale dei diritti dell'infanzia) • L'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione • Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone	Italiano (3 ore) Religione e attività alternativa (2 ore) Musica (1 ore) Geografia (4 ore)
Sviluppo economico e sostenibilità 	• Le cause dei vari tipi di inquinamento • L'effetto del cambiamento climatico • Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche • Le regole per la cura delle risorse ambientali • I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici) • Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani	Scienze (4 ore) Arte e immagine (2 ore) Educazione fisica (8 ore)
Cittadinanza digitale	• Le principali funzioni dei dispositivi digitali • Le potenzialità del web - I rischi e pericoli nella	Tecnologia (2 ore)

	ricerca e nell'impiego di fonti • Netiquette per l'utilizzo della piattaforma Gsuite for education	
		Totale: 33 ore

Classe Quinta

Nuclei Tematici	Conoscenze	Discipline coinvolte
Costituzione	• Storia della Costituzione italiana e principi fondamentali: • Art. 1 Cost.: "principio democratico" • Art. 2 Cost. "principio personalista" • Art. 3 Cost.: "principio di uguaglianza" • Art. 4 Cost.: "principio lavorista" • Art. 9 Cost.: "sviluppo cultura, ricerca scientifica, tutela patrimonio" • Art.11 Cost.: "principio pacifista" • Le principali ricorrenze civili:	Storia (7 ore) Italiano (3 ore) Religione e attività alternativa (2 ore) Musica (1 ore) Geografia (4 ore)

	✓ 27 gennaio: giorno della memoria ✓ 25 aprile: anniversario della liberazione d'Italia ✓ 2 giugno: nascita della Repubblica italiana • I principali elementi della cultura mafiosa e dell'illegalità • Biografia di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia (Falcone, Borsellino...) • 21 marzo: giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie. • Il Regolamento d'Istituto • Le regole per creare un clima positivo anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo ✓ 7 febbraio: giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo • Art. 13 Cost.: "la libertà personale è inviolabile" Art. 14 Cost.: "diritto al lavoro"	

	Art. 16 Cost.: “libertà di circolazione e soggiorno” Art. 18 Cost. “Libertà di associazione” Art. 19 Cost.: “libertà di professare la propria fede religiosa” Art. 21 Cost: “libertà di manifestazione del pensiero” Art. 29 Cost. “diritti della famiglia” Art. 32 Cost. “diritto alla salute” Art. 33 Cost. “diritto all’istruzione • Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell’infanzia e dell’adolescenza ✓ 20 novembre: giornata internazionale dei diritti dell’infanzia • L’importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. • Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone e del ciclista • Principali organi e funzioni del Comune, Provincia, Regioni e Stato	

	• L'Unione Europea: storia, organismi, finalità I simboli dell'identità nazionale ed europea (inno e bandiera)	
Sviluppo economico e sostenibilità	**Agenda 2030** • Le cause dei vari tipi di inquinamento • Gli effetti del cambiamento climatico • Il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. • La gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata ✓ 22 aprile: giornata della Terra • Patrimonio culturale e artistico e importanza del rispetto dei beni pubblici comuni ✓ I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici) **Cura di sé, salute e sicurezza:** • Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani.	Scienze (4 ore) Arte e immagine (2 ore) Educazione fisica (8 ore)

	• Piramide alimentare, sostanze nutritive dei cibi e il loro valore nutrizionale. • Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti • I comportamenti che possono mettere a rischio la propria salute	
Cittadinanza digitale	**Le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.** • Le principali funzioni dei dispositivi digitali • Le potenzialità del web - I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti ✓ 11 febbraio: Safer Internet Day – giornata mondiale per la sicurezza in rete • Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. • Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni • Il Documento e-Policy dell'Istituto • Il cyberbullismo • Netiquette per l'utilizzo della	Tecnologia (2ore)

	piattaforma Gsuite for education	
		Totale: 33 ore
Tenuto conto che l'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore alle 33 ore annue e che deve avvenire in maniera trasversale, i docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'intero anno scolastico. I contenuti proposti nelle griglie sono indicativi, pertanto ogni docente potrà scegliere, selezionare o integrare i propri secondo le esigenze del gruppo classe nonché della programmazione disciplinare. Anche la suddivisione oraria è indicativa e suscettibile di modifiche e o riformulazione.		

Scuola Primaria

Progetti	Attività
✓ Giornate dell'accoglienza e del passaggio ✓ Progetto Unicef: Diamo cittadinanza ai diritti ✓ Progetto: Il Natale a scuola ✓ Giornata della memoria ✓ Il Carnevale a Luco ✓ La festa di primavera ✓ Progetto Erasmus ✓ Progetto: L'orto a scuola ✓ Progetto: Le giornate dello sport ✓ Progetto: La settimana della cultura	• Individuazione dei comportamenti corretti/scorretti nei vari momenti della vita scolastica. • Scrittura di regolamenti da apporre nei vari spazi e ambienti della scuola. • Adempimento di ruoli individuali nel gruppo classe. • Lettura condivisa del Patto di corresponsabilità. • Letture relative a specifici contenuti sulle tematiche affrontate (es: Carta dei Diritti del bambino). • Lettura e analisi dei principi fondamentali della Costituzione italiana. • Confronto di usanze e consuetudini di differenti tradizioni del mondo. • Attività grafico-pittoriche e ludiche. • Interventi di esperti esterni. • Attività promosse per conoscere le caratteristiche di una sana alimentazione.

	• Simulazioni di comportamenti corretti in situazione di emergenza e pericolo. • Uscite sul territorio, visite guidate e viaggi di istruzione.

Rubrica di valutazione					
Competenze chiave	Pienamente acquisite	Acquisite	Sostanzialmente acquisite	Parzialmente acquisite	Non ancora acquisite
Competenza sociale e civica: Competenze di cittadinanza: • Acquisire e interpretare l'informazione • Agire in modo autonomo e responsabile • Collaborare e partecipare	Mostra attenzione costante alle spiegazioni e ai progetti proposti, estrapola informazioni e comprende il significato immediato e profondo di un messaggio e riutilizza quanto appreso in altri contesti. Rispetta le consegne con puntualità e precisione.	Segue le spiegazioni e i progetti proposti intervenendo in modo pertinente; estrapola informazioni, comprende il significato di un messaggio e lo rielabora. Rispetta le consegne con puntualità. Conosce le principali norme dello Stato e le regole scolastiche sapendo indicare	È attento alle spiegazioni e comprende il significato di un messaggio. Rispetta le consegne con regolarità. Conosce le regole scolastiche. Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura. Partecipa in modo sostanzialmente corretto alle attività ascoltando i compagni.	È relativamente attento alle spiegazioni degli insegnanti e comprende sostanzialmente il significato di un messaggio. Rispetta le consegne in modo saltuario. Conosce e generalmente rispetta le regole della comunità. Guidato collabora con i compagni.	Non sempre è attento alle spiegazioni degli insegnanti e comprende con difficoltà il significato di un messaggio. Non rispetta sempre le consegne. Conosce, ma generalmente non rispetta le regole della comunità.

	Osserva tutte le regole della comunità. Conosce i principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato. Collabora costruttivamente con adulti e compagni; assume iniziative personali positive per il gruppo. Adegua i comportamenti ai diversi contesti e interlocutori. È in grado di esprimere giudizi sul significato della ripartizione delle funzioni	anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili. Collabora costruttivamente con adulti e compagni. Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri, riflettendo criticamente. Utilizza con efficacia e consapevolezza le tecnologie dell'informazione e della comunicazione	È in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana. Mette a confronto norme e consuetudini del nostro paese con alcune dei Paesi di provenienza di altri compagni, per rilevarne somiglianze e differenze. Utilizza con discreta consapevolezza le tecnologie dell'informazione e della comunicazione	Guidato è in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana. Utilizza con sufficiente consapevolezza le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Solo se guidato collabora con i compagni. Solo se guidato è in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana. Utilizza non consapevolmente le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

	dello Stato, di legge, norma, patto, sul rapporto doveri/ diritti e sul significato di alcune norme che regolano la vita civile. È in grado di motivare la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze dei comportamenti dell'uomo sull'ambiente e sul patrimonio artistico-culturale. E in grado di rispettare le diversità e di comprenderne il significato. Utilizza con dimestichezza e spirito				

	critico le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.				
Imparare a imparare Competenze di cittadinanza: -Comunicare -Individuare collegamenti e relazioni	Porta a termine il compito assegnato responsabilmente. Accetta con equilibrio sconfitte e insuccessi, individuandone anche le possibili cause e i possibili rimedi. Sa adeguare il proprio comportamento ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.	Si impegna e porta a termine il compito assegnato. Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni. Sa agire adeguatamente nei diversi contesti. Ascolta le opinioni altrui rispettando i loro punti di vista e mette in atto	Porta a termine il compito assegnato chiedendo aiuto nelle difficoltà. Accetta le conseguenze delle proprie azioni. Ascolta le opinioni altrui tenendo conto dei loro punti di vista.	Guidato svolge il compito assegnato. Se opportunamente orientato è in grado di accettare responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni. Con la mediazione del docente comprende e rispetta il punto di vista altrui.	Solo se guidato svolge il compito assegnato. Accetta con difficoltà le conseguenze delle proprie azioni. Fatica a comprendere e rispettare il punto di vista altrui.

	Ascolta le opinioni altrui e argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto di quelle altrui.	comportamenti di accoglienza e di aiuto.			
Spirito d'iniziativa Competenze di cittadinanza: -Progettare -Risolvere problemi	Utilizza le conoscenze acquisite per elaborare progetti inerenti le attività di studio in modo personale. È in grado di verificarne la pianificazione. Ordina e classifica dati ed eventi secondo criteri assegnati e formula corrette soluzioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.	Individua correttamente le varie fasi di realizzazione di un'attività. Sa collegare e rielaborare dati, riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza, in modo corretto.	Individua correttamente le varie fasi di realizzazione di un'attività e le pianifica nelle linee generali. Sa collegare e rielaborare dati in contesti diversi in modo abbastanza corretto.	Coglie le fasi essenziali nella realizzazione di un'attività. Guidato sa collegare e rielaborare semplici dati.	Coglie le fasi essenziali nella realizzazione di un'attività, se guidato Anche se guidato collega e rielabora semplici dati con evidente difficoltà.

Scuola Secondaria di primo grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

NUCLEI CONCETTUALI
- **COSTITUZIONE**
- **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**
- **CITTADINANZA DIGITALE**

Costituzione

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2
Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3
Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Sviluppo economico e sostenibilità

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5
Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6
Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8
Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9
Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Cittadinanza digitale

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11
Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Classe Prima		
Nucleo tematico	*Macrotemi di riferimento*	*Obiettivi di apprendimento*
Cittadinanza digitale	*Rischi, insidie ed opportunità dei mezzi di comunicazione virtuale*	• Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. • Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. • Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. • Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. • Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della *netiquette* e del diritto d'autore. • Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. • Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in

		rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. • Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Classe Seconda		
Nucleo tematico	*Macrotemi di riferimento*	*Obiettivi di apprendimento*
Sviluppo economico e sostenibilità	*Educazione alimentare.* *Educazione ambientale.* *Agenda 2030.*	• Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. • Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. • Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia e in Europa. • Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per

		ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. • Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. • Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. • Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. • Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. • Individuare, analizzare, illustrare le cause delle

		trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. • Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. • Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata. • Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. • Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata. • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza. • Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la

		proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. • Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. • Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Classe Terza		
Nucleo tematico	Macrotemi di riferimento	Obiettivi di apprendimento
Costituzione	Costituzione, diritti, legalità e solidarietà. Educazione alla legalità. Diritti inalienabili dell'uomo e del Cittadino.	• Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. • Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. • Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. • Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione,

		educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. • Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. • Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. • Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi. • Partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi). • Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). • Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). • Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. • Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza. • Conoscere il valore e il significato della appartenenza

		alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. • Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. • Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale. • Conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. • Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). • Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). • Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. • Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. • Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione. • Individuarne l'applicazione o la violazione

		nell'esperienza o in circostanze note o studiate. • Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. • Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. • Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. • Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. • Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

Classe Prima

Nucleo tematico	Conoscenze	Discipline coinvolte
Cittadinanza digitale 	• Abitare lo spazio digitale • Internet: la conoscenza condivisa • La società sorvegliante • Digital divide • Regole: ✓ Identità, privacy e sicurezza digitale ✓ Dichiarazione dei diritti in Internet ✓ Diritti d'autore: scaricare musica e video ✓ Netiquet • Rischi: ✓ Cyberbullismo ✓ Dipendenza digitale (smartphone, social media, videogiochi) ✓ Selfie ✓ Fake news ✓ Phishing	Italiano (2 ore) Storia (2 ore) Geografia (4 ore) Inglese (3 ore) Francese (2 ore) Matematica e Scienze (7 ore) Tecnologia (3 ore) Musica (2 ore) Arte (2 ore) Educazione fisica (4 ore) Religione (1 ora) IARC (1 ora)
		Totale: 33 ore

Classe Seconda		
Nucleo tematico	**Conoscenze**	**Discipline**
Sviluppo economico e sostenibilità	❖ Salute • Diritto alla salute: ✓ Articolo 32 della Costituzione • Agenda 2020 • Rispetto di sé • Alimentazione • Sport e sportività • Le dipendenze (fumo, alcol droghe, ludopatie) ❖ **Ambiente-Agenda 2030** • Rispetto della Terra • Cambiamenti climatici • Tutela del patrimonio ambientale e agricolo • Sostenibilità globale (acqua, terra e aria) • Pratiche sostenibili (cibo, energia, riciclo…) • Lotta alla fame • Lotta all'inquinamento	Italiano (2 ore) Storia (2 ore) Geografia (4 ore) Inglese (3 ore) Francese (2 ore) Matematica e Scienze (7 ore) Tecnologia (3 ore) Musica (2 ore) Arte (2 ore) Educazione fisica (4 ore) Religione (1 ora) IARC (1 ora)

	• Volontariato ambientale • Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale: Articolo 9 della Costituzione ❖ **Educazione finanziaria** • Denaro e transazioni • Pianificazione e gestione delle finanze ❖ **Sicurezza** • Sicurezza e prevenzione • Le basi della protezione civile: norme di comportamento e prevenzione • Educazione stradale	
		Totale: 33 ore

Classe Terza		
Nucleo tematico	*Conoscenze*	*Discipline*
Costituzione	❖ **Legalità e Costituzione** • Leggi, codici, costituzioni • Costituzione, Articolo 2: diritti e doveri • Costituzione, Articolo 3: uguaglianza e giustizia • Costituzione, Articolo 4: diritto al lavoro • Agenda 2030: lavoro dignitoso e crescita economica	Italiano (5 ore) Storia (5 ore) Geografia (4 ore) Inglese (3 ore)

	• Costituzione, Articolo 8: libertà di religione • Costituzione, Articolo 11: diritto alla pace • Agenda 2030: pace e giustizia • Costituzione, Articolo 13: libertà personale • Costituzione, Articolo 21: libertà di pensiero (parola e stampa) • Costituzione, Articoli 29 e 37: parità di genere • Agenda 2030: parità di genere • Costituzione, Articoli 30, 31, 37: i diritti dell'infanzia • Convenzione ONU dei diritti dell'infanzia • Costituzione, Articoli 33 e 34: diritto all'istruzione • Agenda 2030: istruzione di qualità • Costituzione, Articolo 48: diritto di voto ❖ **Inclusione e uguaglianza- Agenda 2030: ridurre le disuguaglianze** • Diritto all'uguaglianza politica • Diritto all'uguaglianza delle religioni • Diritto all'uguaglianza di razza • Diritto all'inclusione psichica e fisica • Antisemitismo e memoria • Lotta alle mafie • Lotta al bullismo	Francese (2 ore) Matematica e Scienze (4) Tecnologia (2 ore) Musica (2 ore) Arte (2 ore) Educazione fisica (2 ore) Religione (1 ora) IARC (1 ora)

	❖ **Istituzioni** • Istituzioni scolastiche • Istituzioni e organi costituzionali italiani • Istituzioni e organi UE: il Parlamento europeo • Organismi internazionali • Associazioni e organizzazioni umanitarie: Costituzione, Articolo 45 • Solidarietà e volontariato • Forme di governo: democrazia, repubblica, monarchia, dittatura…	
		Totale: 33 ore

Tenuto conto che l'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore alle 33 ore annue e che deve avvenire in maniera trasversale, i docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'intero anno scolastico. I contenuti proposti nelle griglie sono indicativi, pertanto ogni docente potrà scegliere, selezionare o integrare i propri secondo le esigenze del gruppo classe nonché della programmazione disciplinare. Anche la suddivisione oraria è indicativa e suscettibile di modifiche e o riformulazione.

Scuola Secondaria di primo grado	
Progetti	**Attività**
✓ Giornate dell'accoglienza e del passaggio ✓ Progetto Unicef: Diamo cittadinanza ai diritti ✓ Il Consiglio comunale dei ragazzi ✓ Generazioni connesse ✓ Progetto: Il Natale a scuola ✓ Giornate della memoria ✓ Il Carnevale a Luco ✓ La festa di primavera ✓ Progetto Erasmus ✓ Progetto: L'orto a scuola ✓ Progetto: Le giornate dello sport ✓ Progetto: La settimana della cultura	• Individuazione dei comportamenti corretti/scorretti nei vari momenti della vita scolastica. • Lettura condivisa del Patto di corresponsabilità. • Letture relative a specifici contenuti sulle tematiche affrontate (es: Convenzione ONU dei Diritti dell'infanzia). • lettura e analisi dei principi fondamentali della Costituzione italiana. • Confronto di usanze e consuetudini di differenti tradizioni del mondo. • Attività espressive, grafico-pittoriche e ludiche. • Interventi di esperti esterni. • Attività promosse per conoscere le caratteristiche di una sana alimentazione. • Simulazioni di comportamenti corretti in situazione di emergenza e pericolo. • Uscite sul territorio, visite guidate e viaggi di istruzione.

Rubrica di valutazione

Competenze chiave	Pienamente acquisite (**voto: 10-9**)	Acquisite (**Voto 8**)	Sostanzialmente acquisite (**Voto 7**)	Parzialmente acquisite (**Voto 6**)	Non ancora acquisite (**Voto 5-4**)
Competenza sociale e civica: Competenze di cittadinanza: • Acquisire e interpretare l'informazione • Agire in modo autonomo e responsabile • Collaborare e partecipare	Mostra attenzione costante alle spiegazioni e ai progetti proposti, estrapola informazioni e comprende il significato immediato e profondo di un messaggio e riutilizza quanto appreso in altri contesti. Rispetta le consegne con puntualità e precisione.	Segue le spiegazioni e i progetti proposti intervenendo in modo pertinente; estrapola informazioni, comprende il significato di un messaggio e lo rielabora. Rispetta le consegne con puntualità. Conosce le principali norme dello Stato e le regole scolastiche sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e	È attento alle spiegazioni e comprende il significato di un messaggio. Rispetta le consegne con regolarità. Conosce le regole scolastiche. Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura. Partecipa in modo sostanzialmente corretto alle attività ascoltando i compagni.	È relativamente attento alle spiegazioni degli insegnanti e comprende sostanzialmente il significato di un messaggio. Rispetta le consegne in modo saltuario. Conosce e generalmente rispetta le regole della comunità. Guidato collabora con i compagni. Guidato è in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.	Non sempre è attento alle spiegazioni degli insegnanti e comprende con difficoltà il significato di un messaggio. Non rispetta sempre le consegne. Conosce, ma generalmente non rispetta le regole della comunità. Solo se guidato collabora con i compagni. Solo se guidato è in grado di esprimere

	Osserva tutte le regole della comunità. Conosce i principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato. Collabora costruttivamente con adulti e compagni; assume iniziative personali positive per il gruppo. Adegua i comportamenti ai diversi contesti e interlocutori. È in grado di esprimere giudizi sul significato della ripartizione delle funzioni	sull'ambiente di condotte non responsabili. Collabora costruttivamente con adulti e compagni. Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri, riflettendo criticamente. Utilizza con efficacia e consapevolezza le tecnologie dell'informazione e della comunicazione	È in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana. Mette a confronto norme e consuetudini del nostro paese con alcune dei Paesi di provenienza di altri compagni, per rilevarne somiglianze e differenze. Utilizza con discreta consapevolezza le tecnologie dell'informazione e della comunicazione	Utilizza con sufficiente consapevolezza le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana. Utilizza non consapevolmente le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

	dello Stato, di legge, norma, patto, sul rapporto doveri/ diritti e sul significato di alcune norme che regolano la vita civile. È in grado di motivare la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze dei comportamenti dell'uomo sull'ambiente e sul patrimonio artistico-culturale. E in grado di rispettare le diversità e di comprenderne il significato. Utilizza con dimestichezza e spirito				

	critico le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.				
Imparare a imparare Competenze di cittadinanza: -Comunicare -Individuare collegamenti e relazioni	Porta a termine il compito assegnato responsabilmente. Accetta con equilibrio sconfitte e insuccessi, individuandone anche le possibili cause e i possibili rimedi. Sa adeguare il proprio comportamento ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.	Si impegna e porta a termine il compito assegnato. Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni. Sa agire adeguatamente nei diversi contesti. Ascolta le opinioni altrui rispettando i	Porta a termine il compito assegnato chiedendo aiuto nelle difficoltà. Accetta le conseguenze delle proprie azioni. Ascolta le opinioni altrui tenendo conto dei loro punti di vista.	Guidato svolge il compito assegnato. Se opportunamente orientato è in grado di accettare responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni. Con la mediazione del docente comprende e rispetta il punto di vista altrui.	Solo se guidato svolge il compito assegnato. Accetta con difficoltà le conseguenze delle proprie azioni. Fatica a comprendere e rispettare il punto di vista altrui.

	Ascolta le opinioni altrui e argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto di quelle altrui.	loro punti di vista e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.			
Spirito d'iniziativa Competenze di cittadinanza: -Progettare -Risolvere problemi	Utilizza le conoscenze acquisite per elaborare progetti inerenti le attività di studio in modo personale. È in grado di verificarne la pianificazione. Ordina e classifica dati ed eventi secondo criteri assegnati e formula corrette soluzioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.	Individua correttamente le varie fasi di realizzazione di un'attività. Sa collegare e rielaborare dati, riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza, in modo corretto.	Individua correttamente le varie fasi di realizzazione di un'attività e le pianifica nelle linee generali. Sa collegare e rielaborare dati in contesti diversi in modo abbastanza corretto.	Coglie le fasi essenziali nella realizzazione di un'attività. Guidato sa collegare e rielaborare semplici dati. 	Coglie le fasi essenziali nella realizzazione di un'attività, se guidato Anche se guidato collega e rielabora semplici dati con evidente difficoltà.

"Non è importante che pensiamo le stesse cose,
che immaginiamo e speriamo lo stesso identico destino,
ma è invece straordinariamente importante che,
ferma la fede di ciascuno nel proprio originale contributo
per la salvezza dell'uomo e del mondo,
tutti abbiano il proprio libero respiro,
tutti il proprio spazio intangibile nel quale vivere la
propria esperienza di rinnovamento e di verità,
tutti collegati l'uno all'altro
nella comune accettazione di essenziali ragioni di libertà,
di rispetto e di dialogo".

(Aldo Moro)

Indice

- Premessa: Finalità e riferimenti normativi pag 2
- Le Nuove Linee Guida (DM 183 del 7 settembre 2024) pag 5
- Il nostro Istituto pag 10
- Traguardi di Educazione Civica pag 11

Scuola dell'Infanzia

- Traguardi per lo sviluppo delle competenze pag 13
- Obiettivi d'apprendimento e campi di esperienza coinvolti pag 14
- Conoscenze pag 19
- Progetti e attività pag 22
- Rubrica di valutazione pag 24

Scuola Primaria

- Traguardi per lo sviluppo delle competenze pag 26
- Obiettivi d'apprendimento e macrotemi di riferimento pag 28
- Classi prima e seconda: Conoscenze pag 32

- Classi terza e quarta: Conoscenze pag 33
- Classe quinta: Conoscenze pag 35
- Progetti e attività pag 40
- Rubrica di valutazione pag 41

Scuola Secondaria

- Traguardi per lo sviluppo delle competenze pag 46
- Classe prima: Obiettivi d'apprendimento e macrotemi di riferimento pag 48
- Classe seconda: Obiettivi d'apprendimento e macrotemi di riferimento pag 49
- Classe terza: Obiettivi d'apprendimento e macrotemi di riferimento pag 52
- Classe prima: Conoscenze pag 56
- Classe seconda: Conoscenze pag 57
- Classe terza: Conoscenze pag 58
- Progetti e attività pag 61
- Rubrica di valutazione pag 62

