Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto
Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto
M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto
Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento
M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto
33.451,18 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS
IC IGNAZIO SILONE

Codice meccanografico scuola/Codice ITS
AQIC82100B

Città
LUCO DEI MARSI

Provincia
L'AQUILA

Legale Rappresentante

Nome
CLAUDIA

Cognome
SCIPIONI

Codice fiscale
SCPCLD63C60A515F

Email
c.scipioni@libero.it

Telefono
3392182530

Referente del progetto

Nome
VALERIA

Cognome
MARCELLI

Codice Fiscale
MRCVLR66H48C783V

Email
PRIMULANUOVA@HOTMAIL.IT

Telefono
3391695208

Informazioni progetto

Codice CUP
G34D23005880006

Codice progetto
M4C1I2.1-2023-1222-P-37579

Titolo progetto
IN...FORMIAMOCI PER IL FUTURO

Descrizione progetto
La formazione professionale innovativa di tutti gli operatori della scuola rappresenta per l'Istituto il fattore essenziale per promuovere la qualità di un sistema scolastico capace di affrontare le sfide che impone il cambiamento. Le azioni da realizzare sono necessarie e consequenziali rispetto a quanto previsto con la linea di investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi-Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M.65/2023) e la linea di investimento 3.2 “Scuola 4.0”, destinata alla trasformazione delle aule in ambienti di apprendimento innovativi. L'implementazione di tali percorsi formativi mira a fornire al personale scolastico le competenze necessarie per sfruttare appieno le potenzialità della tecnologia, rinnovata e disponibile sia nelle classi sia nei laboratori, promuovendo una didattica innovativa, inclusiva e orientata al futuro. Risulta fondamentale a tal proposito l’individuazione di un framework per la progettazione di percorsi formativi perché siano focalizzati sull'implementazione efficace delle competenze digitali secondo il modello DigComp 2.2. e DigCompEdu. L'obiettivo principale è garantire che il personale scolastico non soltanto sviluppi competenze digitali avanzate, fondamentali per affrontare le sfide della moderna educazione digitale, ma che sia in grado di implementare gli strumenti tecnologici innovativi attraverso un adattamento dinamico delle metodologie didattiche, promuovendo un ambiente di apprendimento collaborativo. Il progetto prevede di coinvolgere il personale docente attraverso azioni formative che mirino a far esplorare e sperimentare le metodologie didattiche, le APP e gli strumenti digitali facendo acquisire ai docenti le competenze necessarie per coinvolgere e motivare gli studenti ad apprendere in maniera significativa e personalizzata. Le scelte riguardano le sei aree individuate e declinate nel Digital Competence Framework for Educators con attenzione anche verso le molteplici sotto competenze. Per una questione di pari opportunità e in considerazione dei bisogni rilevati si intende realizzare edizioni modulari nel modo seguente: 1. PERCORSI DI FORMAZIONE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE in modalità ibrida; 2. LABORATORI DI FORMAZIONE SUL CAMPO da svolgersi in presenza; 3. COMUNITA' DI PRATICHE PER L’APPRENDIMENTO.

Data inizio progetto prevista
01/03/2024

Data fine progetto prevista
30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:
M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:
Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner
No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		5.460,00 €	2	Compilato	10.920,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	5.460,00 €	4	Compilato	21.840,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	691,18 €	1	Completato	691,18 €

Totale richiesto per l'intervento
33.451,18 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

L'azione propedeutica alla presente progettazione è stata la somministrazione di un questionario al personale docente finalizzato all'individuazione delle principali aree di interesse rispetto agli ambiti tematici presenti nelle istruzioni operative. La rilevazione ha permesso di focalizzare le seguenti priorità formative per il personale: 1. Area delle metodologie didattiche e innovative - utilizzo delle strumentazioni disponibili nelle aule e nei laboratori. 2. Area della "cybersicurezza" 3. Area dell'aggiornamento del curricolo scolastico per il potenziamento delle competenze digitali 4. Area informatica e delle discipline STEM. Il tutto in coerenza con quanto presentato nell'aggiornamento del PTOF, in base alle risorse disponibili e considerando anche le azioni formative da espletare con altri fondi PNRR quali l'investimento 3.1 linea B e ANIMATORI DIGITALI.

Ambiti tematici della formazione programmata

- ☑ Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- ☑ Aggiornamento del curricolo scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- ☑ Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- ☑ Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- ☑ Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- ☑ Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- ☑ Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- ☐ Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- ☑ Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- ☑ Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- ☑ Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti

- [ ] Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- [ ] Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- [ ] Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Il piano di formazione sulla transizione digitale mira a preparare i docenti per affrontare le sfide e le opportunità della crescente digitalizzazione. 1. Fondamenti Digitali: Una panoramica sui concetti fondamentali della tecnologia e della trasformazione digitale, inclusi concetti come cloud computing, big data, intelligenza artificiale, realtà virtuale, piattaforme, sicurezza informatica, selezione e rielaborazione delle risorse digitali. 2. Competenze Tecniche: Corsi specifici per sviluppare competenze tecniche richieste nel contesto digitale, come creazione, organizzazione e gestione dei contenuti digitali, gestione delle piattaforme. 3. Sviluppo di Competenze Soft: Importanza delle competenze soft come il pensiero critico, la risoluzione dei problemi, la comunicazione efficace e la collaborazione nel contesto digitale. 4. Innovazione e Creatività: Stimolazione della creatività e dell'innovazione per affrontare le sfide emergenti e identificare opportunità nel mondo digitale. 5. Sicurezza Digitale: Una comprensione approfondita delle questioni di sicurezza legate all'uso delle tecnologie digitali e delle best practice per proteggere i dati e le informazioni sensibili. 6. Applicazioni Pratiche: Opportunità per applicare le conoscenze acquisite attraverso progetti pratici, simulazioni e esperienze di apprendimento basate su problemi reali, a partire dalla dotazione degli strumenti tecnologici presenti nell'istituto scolastico 7. Pratiche di insegnamento e apprendimento: Progettare ed integrare l'uso di strumenti e risorse digitali nei processi di insegnamento, al fine di rendere più efficace l'intervento educativo e ottimizzare la collaborazione tra studenti. 8. Aggiornamento del curricolo scolastico: Aggiornare il curricolo verticale per il potenziamento delle competenze digitali includendo pratiche di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali. Il piano di formazione sarà strutturato in moduli e/o corsi in linea con quanto previsto nei quadri di riferimento europei: DigCompEdu e DigComp 2.2

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

A seguito di autorizzazione ci si attiverà per affidare i percorsi formativi e i laboratori sul campo al personale interno adeguatamente formato e agli Enti di formazione specializzati nel settore dell'innovazione didattica nelle scuole. L'istituto, dunque, a seconda della peculiarità del percorso attivato avrà cura di interagire anche in modalità non onerosa con partner specializzati nei vari settori di intervento e in collaborazione con altre scuole.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

La Comunità di pratiche per l'apprendimento sarà animata da un gruppo di docenti (tutor interni) coadiuvato, ove necessario, da esperti esterni, con il compito di promuovere: la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, l'apprendimento fra pari, lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento del personale scolastico, lo sviluppo di un curricolo scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative e di ricerca sulla base di obiettivi comuni. La composizione delle Comunità di Pratica prevede: Partecipanti Diversificati: La partecipazione di docenti con background diversi arricchisce la discussione e promuove un apprendimento più ampio. Volontari: La partecipazione a una comunità di pratica dovrebbe essere volontaria e motivata dalla passione e dall'interesse per il tema condiviso. La volontarietà favorisce un impegno autentico e un desiderio di apprendimento reciproco. Modalità Operative delle Comunità di Pratica: 1. Incontri Regolari: • La programmazione di incontri regolari garantisce la coesione della comunità e incoraggia la partecipazione attiva in modalità di erogazione ibrida 2. Piattaforme Online: • L'utilizzo di piattaforme online faciliterà la comunicazione e la condivisione di risorse anche al di fuori degli incontri regolari. Forum, gruppi di discussione e strumenti di collaborazione online contribuiranno a mantenere viva la comunità. 3. Progetti Collaborativi: • La realizzazione di progetti collaborativi offrirà ai membri l'opportunità di applicare le conoscenze condivise in contesti pratici. Questi progetti consolideranno l'apprendimento e genereranno risultati tangibili. 4. Mentorato Reciproco: • L'implementazione di sistemi di mentorato reciproco all'interno della comunità consentirà ai membri più esperti di guidare coloro che sono meno familiari con il tema, promuovendo un apprendimento bidirezionale. 5. Feedback Costruttivo: • La promozione di un ambiente in cui il feedback è benvenuto e costruttivo favorirà la crescita individuale e collettiva. Il feedback tra i membri stimola la riflessione e l'adattamento continuo delle pratiche.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

17

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	25	3.900,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.560,00 €
				Importo totale attività	5.460,00 €

Numero di edizioni dell'attività
2

Numero di partecipanti complessivi alle attività
34

Importo totale (numero edizioni)
10.920,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione
Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
6

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	25	3.900,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.560,00 €
				Importo totale attività	5.460,00 €

Numero di edizioni dell'attività
4

Numero di partecipanti complessivi alle attività
24

Importo totale (numero edizioni)
21.840,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione
La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curricolo scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	20.32	691,18 €
				Importo totale attività	690,88 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	42	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

☑ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

☑ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data
26/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE
Firma digitale del Legale rappresentante.