SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

AQIC82100B

IC IGNAZIO SILONE

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 4

Risultati legati alla progettualità della scuola 4

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 4

Prospettive di sviluppo 12

Contesto

POPOLAZIONE SCOLASTICA

L'Istiuto registra una presenza di alunni stranieri superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. Tale realtà stimola nei docenti e nell'intera comunità scolastica un impegno educativo maggiore e funzionale al successo formativo di ogni singolo alunno. Infatti vengono messe in atto azioni mirate alla valorizzazione delle differenze e alla personalizzazione dei percorsi di insegnamento/apprendimento rivolte a tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Il Paese di Luco dei Marsi è posto al centro del Sistema dei Parchi e delle Aree Protette dell'Abruzzo. Il centro storico è particolarmente caratteristico, con i tipici vicoli che conservano la memoria della trasformazione dell' antico borgo di pescatori (Lago del Fucino) a paese di agricoltori (Piana del Fucino). Numerose sono le testimonianze storiche (monumenti, opere d'arte e resti archeologici come il sito Lucus Angitiae) del passato di Luco dei Marsi, che vanno dall'età del Bronzo fino al Medioevo e al Rinascimento. Questo potrebbe offrire alla scuola l'input per uno sviluppo turistico ed economico del paese coinvolgendo i ragazzi nella conoscenza e nella tutela del patrimonio artistico- culturale rispondendo, in tal modo, anche alle indicazioni dell'Agenda 2030. Luco dei Marsi è un paese a vocazione agricola e questo impone una riflessione sull'Orientamento scolastico degli alunni, al fine di sviluppare una sinergia con le opportunità lavorative che il Territorio offre. La forte presenza di famiglie straniere potrebbe essere una grande occasione di crescita civile e umana, valorizzando le diversità e integrando culture e stili di vita. La presenza di numerose Associazioni di Volontariato rappresenta una risorsa preziosa per le attività della scuola.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Gli edifici presentano un livello di sicurezza superiore a quello della media nazionale a seguito di recenti interventi strutturali. Le dotazioni informatiche, per tutti gli ordini di scuola, sono notevolmente aumentate grazie ai finanziamenti derivanti dai progetti PON e PNRR. La formazione dei docenti per l'utilizzo delle nuove tecnologie svoltasi negli ultimi anni ha sicuramente prodotto benefici per la didattica favorendo anche attività laboratoriali.

RISORSE PROFESSIONALI

La percentuale del personale scolastico a tempo indeterminato in servizio per più di cinque anni è superiore alla media provinciale e in linea con la media regionale e nazionale. Questo aspetto garantisce la continuità didattica e influisce in modo positivo sull'organizzazione scolastica. Inoltre la presenza significativa di docenti con formazione specifica sull'inclusione favorisce percorsi specifici e inclusivi rivolti agli alunni con Bisogni Educativi Speciali. La scuola si avvale anche della presenza di assistenti esterni per gli alunni con disabilità certificata.

Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Il nostro Istituto ha attivato nel corso del triennio diversi interventi con l'obiettivo di valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning così come previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 65.I percorsi sono stati progettati per fornire una formazione completa e personalizzata, incoraggiando gli studenti a sviluppare competenze linguistiche avanzate. Gli studenti sono stati incentivati a conseguire le certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale anche in preparazione alla mobilità nell'ambito del programma ERASMUS+ chiave 1 adottato dal nostro Istituto.
La formazione ha interessato anche i docenti che nella linea B del progetto hanno seguito i seguenti corsi:
- "SPEAK OUT" (35 ore)
-" CLIL Excellence" (35 ore)
Nella linea A, oltre ai corsi Stem, è stato attivato un corso di lingua inglese di 30 ore rivolto agli studenti della scuola secondaria di primo grado finalizzato alla certificazione linguistica.
Accanto alle azioni previste dal Pnrr sono stati svolti i seguenti progetti:
Scuola primaria
- Laboratorio Cambridge English
- English Lab
- English Kids Lab
- Etwinning

Scuola Secondaria
- La classe a Teatro (teatro in lingua francese e inglese)
- Certificazioni Cambridge
- Mobilità Erasmus alunni
- Mobilità Erasmus docenti
- Partecipazione a progetto Erasmus come scuola che accoglie

Risultati raggiunti

Sono stati raggiunti i seguenti obiettivi
- miglioramento delle competenze comunicative degli studenti nelle lingue straniere
- sviluppo di una maggiore comprensione e apprezzamento delle diverse culture
- capacità di interagire in modo efficace in contesti multiculturali
.- partecipazione attiva a scambi linguistici e progetti internazionali
Per i docenti:
- sviluppo di competenze linguistiche e comunicative nella lingua straniera

- utilizzo di strumenti didattici innovativi
- pianificazione di moduli CLIL secondo obiettivi specifici applicando i principi della metodologia

Evidenze

Documento allegato

PROGETTOMOBILITA'Erasmus.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Tra gli obiettivi fondanti dell'Offerta Formativa quello relativo al potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche ha riguardato numerose attività svolte nel triennio, quali: Per tutte le attività svolte nei diversi ordini di scuola il comune denominatore è stato quello di prediligere una didattica di tipo laboratoriale che mette gli studenti al centro del processo di apprendimento attraverso l' esperienza pratica, i lavori di gruppo, collaborazione e la risoluzione di problemi. Fondamentale è stato l' apporto del PNRR Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi che ha consentito all'Istituto di rinnovare ed aggiornare le dotazioni multimediali e gli arredi delle classi, adeguandoli alle nuove esigenze didattiche e tecnologiche. Successivamente è stato avviato il progetto Creatività e innovazione per non..."viver come bruti", Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M.65/2023) che ha interessato tutti gli ordini di scuola con l' obiettivo di contribuire allo sviluppo delle competenze STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) e del multilinguismo, ambiti che rivestono un'importanza sempre maggiore nel contesto globale contemporaneo. La promozione di competenze in queste aree è fondamentale per preparare le nuove generazioni a un mercato del lavoro in continua evoluzione, caratterizzato da tecnologie sempre più avanzate. Il multilinguismo, d'altra parte, è una risorsa preziosa che favorisce la comunicazione e la comprensione tra individui di culture e lingue diverse, promuovendo una prospettiva aperta e globale.
Il progetto, che ha raggiunto pienamente i target assegnati, si è articolato in due sezioni:
LINEA A : percorsi didattici, formativi e di orientamento per studenti con l'obiettivo di sviluppare e potenziare le competenze nelle discipline STEM e multilinguistiche Sono state svolte 9 edizioni di30 ore ciascuna che hanno coinvolto tutte le classi dei tre ordini di scuola in orario extracurricolare, condotte da docenti esperti esterni e tutor interni.

- INFANZIA: "Piccoli programmatori crescono 1
  "Piccoli programmatori crescono 2
- PRIMARIA: "Esploriamo il sistema solare 1
  "Esploriamo il sistema solare2"
  "Il piacere della scoperta"
  "Eco...si...STEM...iamo"
- SECONDARIA DI I GRADO: "Viaggio nella quarta dimensione del design 3D"
  "Coding e programmazione con l'uso dei droni1"
  "Coding e programmazione con l'uso dei droni2
  "Let's GO!" (corso di lingua inglese)

LINEA B: percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti, attivati nella piattaforma SCUOLA FUTURA ed erogati da un docente esperto esterno ed un docente tutor.

Risultati raggiunti

Il progetto "Creatività e innovazione per non ...viver come bruti" ha contribuito al potenziamento delle competenze nelle discipline STEM raggiungendo pienamente i target assegnati.
Sono stati interessati 200 studenti dei tre ordini di scuola e rilasciati n. 140 attestati relativi all'Orientamento e competenze STEM; n.22 attestati per il corso di lingua inglese.
Per la linea B sono stati rilasciati n. 104 attestati.

Evidenze

Documento allegato

006-ProgettoDM65-prot.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonchè della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Il corrente triennio è stato caratterizzato dall' "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" (legge 20 agosto 2019, n. 92; Decreto ministeriale n.183 del 7 settembre 2024). Lo scopo principale è la conoscenza della Costituzione Italiana, riconosciuta come norma cardine del nostro ordinamento e come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione all' organizzazione politica, economica e sociale del Paese. L'insegnamento dell'"Educazione Civica" ha acquisito la caratteristica della "trasversalità", per la pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, quindi non può essere ascrivibile a una singola disciplina. Pertanto il nostro Istituto ha aggiornato il curricolo e le attività di programmazione didattica, prevedendo un monte ore non inferiore a 33 distribuito tra le diverse discipline. Si è cercato così di agevolare il raccordo tra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curricolo di educazione civica. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno. I docenti hanno progettato/attivato, all'interno del proprio Consiglio di classe o Team di classe, dell'Unità di Apprendimento per riuscire ad applicare il principio della trasversalità alla base dello sviluppo dei contenuti della disciplina di Educazione Civica.
Nelle classi "ponte" della scuola Primaria e nelle classi della scuola Secondaria è proseguita l'attività del Consiglio Comunale dei Ragazzi, progetto che da anni vede protagonisti gli studenti del nostro Istituto chiamati a partecipare attivamente alle diverse iniziative sociali e culturali del paese e a manifestazioni ed eventi istituzionali e locali . L'Istituto Comprensivo "Ignazio Silone" ha da sempre avuto come finalità la formazione della persona, formazione improntata allo sviluppo delle capacità di cooperare, di essere solidali, di inserirsi nella società con spirito critico e consapevole. Di fronte alla complessità e ai mutamenti degli ultimi anni è stata percepita forte, da parte della nostra scuola, l'esigenza di sentirsi "comunità" e il dovere, in quanto comunità educante, di formare in modo consapevole e competente le generazioni future.
Pertanto l'insegnamento dell'educazione civica, diviene ulteriore occasione, nella sua dimensione trasversale, di educare al rispetto del valore della democrazia, della dignità dell'uomo, della natura, dell' ambiente, del territorio e dei suoi beni culturali.
Di fatto, la nostra scuola individua e persegue finalità educative, con metodi di lavoro, scelte organizzative e proposte didattiche, anche attraverso le nuove tecnologie, che intendono guidare gli alunni nel percorso pluriennale di crescita personale, civile e sociale.

Risultati raggiunti

Nel triennio sono stati svolti i seguenti progetti:
- Scuola dell'Infanzia:
• "Uno spazio per conoscere e riconoscersi"
• "La festa dei nonni"
- Scuola Primaria:
• Consiglio Comunale dei Ragazzi
• Progetto Aree a rischio
• Partecipazione a manifestazioni ed eventi istituzionali e locali
• Scuola attiva KIDS
• Orto a scuola con i nonni
- Scuola Secondaria:
• Consiglio Comunale dei Ragazzi
• Partecipazione a manifestazioni ed eventi istituzionali e locali (Il Giorno della Memoria, Il 4 Novembre; Il cammino dell'Accoglienza)
• "Ti racconto…a teatro: c'era una volta Luco"

• “Liber…liberi”
• Il Viaggio: metafora della vita
• Giochi sportivi studenteschi
• Musica a scuola
Progetti in continuità tra i diversi ordini:
- Spettacolo di Natale; Il Carnevale Marsicano; Progetto Unicef (Diamo cittadinanza ai diritti) Manifestazione sportiva di fine anno; Open Day; Generazioni Connesse; Osservo la natura (progetto di educazione ambientale)
Con le attività svolte sono stati raggiunti i seguenti risultati:
• maggiore consapevolezza nella gestione dei conflitti partendo dalle relazioni interpersonali, dai piccoli screzi fra compagni, per capire che questa dimensione “ridotta” alle semplici situazioni di vita quotidiana non è che la dimensione “allargata” della convivenza sociale, anche nel confronto tra culture e religioni diverse
• sviluppo di una cultura della “pace”
• conoscenza di usi e costumi, credenze e modi di vita anche dei paesi stranieri
• capacità di accogliere e integrare i compagni stranieri aiutandoli ed apprezzandone la presenza come ricchezza formativa, riconoscendo la diversità come apportatrice di crescita e sviluppo
• sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza
• sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità
• riduzione di ogni forma di discriminazione, del bullismo e cyberbullismo
Inoltre l'attività propositiva del Consiglio degli alunni ha prodotto nel tempo:
• l'organizzazione di iniziative degli alunni anche in sinergia con il territorio
• senso di appartenenza alla comunità scolastica
• interventi migliorativi dell'ambiente scolastico

Evidenze

Documento allegato

CurricoloEd.CivicaLucodeiMarsi(1).pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Uno degli obiettivi fondanti dell'Offerta Formativa del nostro Istituto è l'attenzione verso l'inclusione. Nel triennio sono state sviluppate innumerevoli attività volte a contrastare la dispersione scolastica nelle sue diverse forme. I numerosi progetti svolti in continuità hanno avuto come comune denominatore l' attenzione alla valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e inclusivi. Le attività sono state strutturate in orario curricolare ed extracurricolare nell'ottica di una valorizzazione della scuola intesa come comunità aperta al territorio e rispondente alle esigenze di alunni e famiglie. Molteplici sono state le iniziative rivolte all'insegnamento dell'italiano L2 per gli alunni stranieri sia nella scuola primaria sia nella scuola secondaria di primo grado anche a seguito dei progetti FAMI a cui il nostro Istituto partecipa da anni. A sottolineare l'importanza di tale obiettivo hanno contribuito anche i progetti legati al PNRR:
- "UNA MARCIA IN PIU'" Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)
- "ANCORA UNA MARCIA IN PIU'" Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19 /2024)

Entrambi i progetti hanno avuto come scopo principale quello di contrastare e contenere la dispersione scolastica implicita, promuovere il successo formativo degli alunni per la crescita personale al fine di favorire l'integrazione sociale e lavorativo mediante attività didattico - formative di tipo laboratoriale rivolte ad alunni con: - Difficoltà di apprendimento; - Difficoltà linguistico-espressive; - Demotivazione al lavoro scolastico; -Comunicazione frammentaria ed inefficace; -Comportamento aggressivo; -Senso di sfiducia e mancanza di cooperazione; -Autoemarginazione; - Carenze socio-culturali ed affettivo-relazionali.
Obiettivi principali:
- Sostegno nel processo di stimolo e potenziamento delle capacità individuali.
-Occasione per i giovani a rischio di abbandono scolastico, di reintegrarsi nella comunità educante attraverso percorsi aggiuntivi rispetto a quelli curricolari.
- Potenziamento delle capacità di ascolto e di concentrazione.
- Potenziamento della capacità di acquisire nuove conoscenze.
- Potenziamento della capacità di utilizzare linguaggi verbali e non verbali.
- Potenziamento della capacità di lavorare in gruppo per uno scopo comune. - Potenziamento della capacità di risolvere problemi.
- Sviluppo delle capacità creative.

Sono stati svolti interventi di mentoring e orientamento individuali in orario curricolare; percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento a piccoli gruppi con docenti esperti in orario extra curricolare; percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie e percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari sempre in orario extra curricolari erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono.

Risultati raggiunti

L'Istituto Comprensivo si è proposto e continua a proporsi di organizzare il contesto per promuovere l' inclusione scolastica in modo da garantire il diritto allo studio di tutti gli alunni, con particolare attenzione verso quelli con bisogni educativi speciali, da riconoscere come identità arricchente del gruppo classe. Il singolo docente opera nell'ottica di una didattica inclusiva che sia promotrice della crescita personale di ogni soggetto della comunità scolastica.
Nello specifico si evidenziano i seguenti risultati
-Miglioramento delle competenze di base e trasversali degli studenti;
-Miglioramento degli esiti scolastici;
-Maggiore partecipazione degli studenti e delle famiglie nelle attività scolastiche ed extracurricolari;,null

Evidenze

Documento allegato

UNAMARCIAINPIU'.pdf

Prospettive di sviluppo

ATTO DI INDIRIZZO per la predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) per il triennio 2025-2028

1. VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE DI BASE E TRASVERSALI

L'Istituto dovrà garantire il consolidamento delle competenze di base (linguistiche, matematiche, scientifiche, tecnologiche) attraverso una progettazione curriculare mirata, con particolare attenzione agli alunni con bisogni educativi speciali (BES) e a quelli con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA). Sarà altresì essenziale sviluppare competenze trasversali, come il pensiero critico, la creatività, la collaborazione, e la competenza digitale, in linea con le richieste del mondo del lavoro e della società.

2. INCLUSIONE E PERSONALIZZAZIONE DEI PERCORSI DI APPRENDIMENTO

L'Istituto dovrà promuovere l'inclusione di tutti gli studenti, con particolare attenzione a quelli con difficoltà, garantendo pari opportunità di apprendimento e di crescita. Le attività didattiche dovranno essere differenziate per rispondere alle esigenze individuali, in particolare attraverso l'attivazione di progetti personalizzati e l'uso di strumenti compensativi e misure dispensative, in linea con quanto previsto dalla normativa sui BES e DSA.

3. ATTUAZIONE DI SPERIMENTAZIONE E INNOVAZIONI ORGANIZZATIVO-DIDATTICHE

L'istituto attraverso l'adesione ad iniziative nazionali di innovazione didattica, come Avanguardie Educative, la partecipazione a bandi e concorsi, nonché la valorizzazione dei singoli percorsi curricolari o extracurricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche, promuove l'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo. Si dovrà incentivare l'uso delle nuove tecnologie per migliorare la qualità della didattica e facilitare la partecipazione attiva degli studenti. Le metodologie didattiche innovative, come la didattica per competenze, la flipped classroom, e l'apprendimento cooperativo, dovranno essere integrate con l'uso di strumenti digitali. Inoltre, sarà importante ampliare le opportunità di apprendimento laboratoriale e prevedere azioni per lo sviluppo delle competenze STEM offrendo spazi di sperimentazione pratica che favoriscano un approccio concreto e multidisciplinare.

4. FORMAZIONE CONTINUA DEL PERSONALE

Il potenziamento delle competenze professionali del personale docente e ATA rappresenta una priorità strategica. L'Istituto promuoverà attività di formazione continua, con particolare riguardo alle tematiche della didattica inclusiva, delle competenze digitali, della gestione delle emergenze educative, e della didattica per competenze.

5. COSTITUZIONE DI GRUPPI DI LAVORO PER IL MIGLIORAMENTO DEI RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE

La presenza di gruppi di lavoro per la progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati delle prove INVALSI dovrà prevedere, oltre alle attività di analisi e commento dei risultati, l'utilizzo di forme di monitoraggio continuo del raggiungimento degli obiettivi di miglioramento così come indicato nel PDM e la rendicontazione dei risultati raggiunti. A tal fine verranno utilizzati i seguenti strumenti:

-Lavoro di monitoraggio e autovalutazione in collaborazione con il NIV, il Referente INVALSI e lo Staff del Dirigente, con l'obiettivo di promuovere la leadership diffusa;

-Attività di monitoraggio continuo attraverso verifiche periodiche, questionari e report sullo stato di attuazione del PDM e del Programma annuale per individuare tempestivamente eventuali scostamenti e adottare interventi correttivi.

6. CURRICOLO e VALUTAZIONE In seguito all'entrata in vigore delle "Nuove Indicazioni Nazionali per il curricolo - Scuola dell'infanzia e Scuole del Primo ciclo di istruzione" che saranno adottate gradualmente dall'a.s. 2026-2027, questo Istituto, attraverso il Collegio dei Docenti, provvederà all'elaborazione del nuovo curricolo verticale. Particolare attenzione sarà posta al miglioramento dei processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione

dei percorsi di studio. In tale ottica la valutazione formativa valorizza le conoscenze, le abilità e le competenze di ciascun alunno, soprattutto in considerazione dei livelli iniziali di apprendimento. L'elaborazione di rubriche valutative potranno individuare al meglio i livelli delle competenze di ciascuno.
7. EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA E ALLA SOSTENIBILITÀ
L'Istituto promuoverà percorsi di educazione alla cittadinanza attiva e responsabile, con particolare attenzione alla legalità, al rispetto delle diversità, alla sostenibilità ambientale e all'educazione civica, come previsto dalla Legge n. 92 del 20 agosto 2019. Si incoraggerà la partecipazione a progetti e iniziative che sensibilizzino gli studenti alla tutela dell'ambiente, al volontariato, e alla consapevolezza sociale e alla convivenza civile attraverso la valorizzazione di diverse identità e radici culturali. Particolare attenzione sarà dedicata alla prevenzione e contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo.
8. INTRODUZIONE DELLE LINEE GUIDA PER L'INTELLIGENZA ARTIFICIALE A SCUOLA
In coerenza con le linee guida adottate con D.M. 166 del 9/08/2025 e al fine di favorire la diffusione delle Linee Guida e uso consapevole dell'intelligenza artificiale a scuola si definiscono i seguenti nuclei concettuali fondamentali:
-Centralità della Persona e Inclusione. L'IA dovrà supportare e non sostituire il ruolo della relazione insegnamento /apprendimento. Sarà dunque essenziale porre attenzione ai percorsi di apprendimento e prevenire decisioni opache o discriminatorie;
-Equità e Accesso Paritario. I percorsi di applicazione e uso dell'IA dovranno assicurare pari opportunità e vigilare sui potenziali pregiudizi dell'IA;
-Tutela dei Diritti e Protezione dei Dati. L' applicazione dell'AI dovrà prevedere il rispetto della normativa sulla privacy.
L'attivazione di iniziative in materia di IA dovranno perseguire finalità che siano finalizzate a:
?migliorare l'apprendimento e valorizzare potenzialità degli studenti, utilizzando l'IA per adattare i percorsi educativi sulla base delle singole esigenze e integrando strumenti digitali avanzati per favorire una didattica più efficace e in linea con le sfide del mondo contemporaneo, con particolare riferimento alle metodologie didattiche per l'insegnamento delle discipline STEM;
?promuovere l'inclusione, favorendo interventi mirati che potenzino i processi di integrazione e contrastino la dispersione scolastica;
?creare ambienti sicuri e stimolanti per l'apprendimento;
?garantire una preparazione continua e specifica per l'adozione di nuove tecnologie, creando le condizioni per un' efficace integrazione dell'IA nei processi educativi e promuovendo un ambiente scolastico capace di innovarsi e di rispondere alle esigenze degli studenti e della società.
9. ORIENTAMENTO
L'Istituto promuoverà attività orientative nelle modalità ritenute più opportune finalizzate a sviluppare fiducia, autostima e motivazione negli alunni, valorizzarne talenti, attitudini e potenzialità personali, promuovere esperienze di esplorazione, scoperta e partecipazione attiva, nonché sostenere la costruzione dell'identità e delle competenze trasversali fin dai primi anni di scolarità. Da tali azioni dovrà emergere un orientamento continuo, volto anche alla conoscenza delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire con la realtà, al fine di favorire "la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative". Ciò anche per recepire il Decreto del MIM 22 dicembre 2022, n. 328, concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente 1- del Piano nazionale di ripresa e resilienza.9. RELAZIONE CON IL TERRITORIO E APERTURA ALLA COMUNITÀ
L'Istituto continuerà a rafforzare il rapporto con il territorio attraverso la collaborazione con l'ente locale, le associazioni culturali e sportive, le imprese, e le altre realtà del contesto sociale di riferimento. L'apertura al

territorio dovrà favorire l'arricchimento dell'offerta formativa, la realizzazione di percorsi di orientamento, e la promozione di esperienze di alternanza scuola-lavoro, in modo da sostenere la crescita culturale e professionale degli studenti.

10. CONTRASTARE LA DISPERSIONE SCOLASTICA

L'Istituto dovrà porre in atto strategie di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica, attraverso l'attivazione di progetti che favoriscano la motivazione allo studio, l'accompagnamento degli studenti in difficoltà, e la promozione di percorsi di recupero e potenziamento delle competenze. Sarà altresì importante coinvolgere le famiglie e sensibilizzarle all'importanza dell'istruzione.

11. SICUREZZA E BENESSERE A SCUOLA

L'Istituto si impegna a garantire la sicurezza di tutta la comunità scolastica, attraverso l'applicazione delle norme in materia di sicurezza. Si promuoveranno inoltre iniziative per il benessere fisico e psicologico degli studenti, come progetti di educazione alla salute, prevenzione dalle dipendenze, e la creazione di un clima scolastico positivo e inclusivo.

12 AREA GESTIONALE e AMMINISTRATIVA

Per perseguire le priorità individuate e migliorare la qualità dell'offerta formativa, l'Istituto mira a realizzare le seguenti azioni:

-garantire tempestività, efficienza, efficacia, imparzialità e trasparenza nell'azione amministrativa;
-coinvolgere tutte le componenti scolastiche nelle fasi di progettazione, gestione e valutazione delle attività programmate;
-attuare strategie per la semplificazione e la funzionalità delle procedure;
-assicurare il rispetto dei tempi in riferimento agli obiettivi prefissati;
-migliorare la comunicazione interna ed esterna attraverso l'utilizzo dei canali istituzionali (posta, sito web e registro elettronico);
-predisporre la modulistica efficiente ed efficace;
-assicurare l'accoglienza, l'ascolto e l'orientamento dell'utenza;
-garantire la chiarezza e la precisione nelle informazioni e il costante monitoraggio dei procedimenti amministrativi.

13. RENDICONTAZIONE SOCIALE

Obiettivi della Rendicontazione Sociale:

-promuovere l'immagine dell'Istituto attraverso la comunicazione all'utenza e alla collettività;
-rendicontare tutte le iniziative ed i percorsi intrapresi, le attività svolte e le risorse utilizzate secondo principi di trasparenza e buona amministrazione;
-coinvolgere in modo attivo, propositivo e costruttivo tutti i portatori di interesse;
-promuovere azioni di miglioramento e di cambiamento strategico in un'ottica di condivisione e di partecipazione.